

110 學年度彰化縣立埤頭國民中學—課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 宋宜娟 任教年級： 七年級 任教科目： 英語

單元名稱： unit 3

觀察者： 陳盈如 觀察日期： 4/14 觀察時間： 14:10-14:55

觀課前會談

教學目標	學生經驗
月份及日期的使用方式	◎背景說明： 詢問與表達日期 ◎先備知識： 學生已熟知日期用法 ◎教室情境： 溫馨和諧 ◎座位安排： 一般座位
教學活動	觀察前會談
電子書配合課本內容 配合課堂學習單的練習題	◎會談時間： 110.04.11. 13:15 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點： date 的使用方式

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	確切掌握任教單元的教材內容。		√		
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容			√		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。			√		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗				√	
	A-4 清楚呈現教材內容	(1) 有組織條理呈現教材內容，先複習上次教授內容月份單字。 (2) 清楚講解重要文法句型概念，date 的用法 (3) 利用課堂學習單，澄清迷思文法概念及易錯誤類型。	√			
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		√			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		√			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		√			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		√			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀			√		
A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			√			
A-4-7 適時歸納學習重點		√				

層面	評鑑指標與參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧			✓		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。			✓		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。			✓		
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導	(1) 讓同學上台書寫呈現作業內容。		✓		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	(2) 不斷口頭獎勵與提醒學生修正錯誤。	✓			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。	(3) 先練習簡單片語，再加深為句型。			✓	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動				✓	
	A-6 應用良好溝通技巧		✓			
	A-6-1 板書工整、有條理	學生在書寫課堂練習題，老師溫和提醒學生的專注度。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		✓			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動			✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效		✓			
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	設定簡易任務型作業，學生能適當回饋，有成就感。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			✓		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		✓			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

- (1) 適度的教學速度，讓程度較弱的學生能跟上。
- (2) 授課老師的溫和語氣，提升學生的專注度。

二、對改進學生學習所能提供的建議：

可增加學習單，練習更多變化的內容。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

- (1) 良好的課堂氣氛，可以提升學生學習效能及專注程度。
- (2) 適度的口頭獎勵，有助於激勵並提升學生的學習動機。

四、這堂課我印象最深刻的是：

規律的教學步調，學生能穩定學習。

五、其他建議事項：

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課	教學前會議
	
討論觀議課內容及方式	討論觀議課內容及方式
公開授課	觀察後會談
	