



彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表
共備會議紀錄

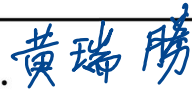

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	2021/12/20		
參與人員 (請簽名)	教學者：  觀察者： 		
教學時間	45分鐘	教學年級	七年級
教學單元	解一元一次方程式	教材來源	南一版數學課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
<p>教材內容：利用等量公理解 方程式。(課本例題、隨堂練習、練習卷1張)</p> <p>教學目標：能利用等量公理解 一元一次方程式。</p> <p>學生經驗：在小學時已學過等量公理。</p> <p>教學活動：分組合作學習，各組討論 互相教學。</p> <p>教學評量：紙筆測驗。</p>			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表教學精緻化工作計畫-觀
課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	2021/12/21
參與人員 (請簽名)	教學者： <u>黃瑞勝</u> 觀察者： <u>楊文</u>		
教學時間	45分鐘	教學年級	七年級
教學單元	解一元一次方程式	教材來源	南一版數學課本
觀察對象	<input checked="" type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input checked="" type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input checked="" type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習		
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與	學生皆有認真參與	
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題		
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論	互相討論學習	
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		
	3-1 學生學習成果能達到學習目		

3.學生學習結果	標	
	3-2學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<p>學生都清楚這堂課的學習目標，並且能配合各組合作學習，教師於各組間穿梭走動，了解各組學習情況，並能適時給予指導與協助，而學生也能即時得到協助，提升學習效能。</p> <p>最後的測驗也能讓師生們即時得到學習成果。</p>	
◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。		

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表
議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國中		
會議日期	2021/12/22		
參與人員 (請簽名)	教學者：  觀察者： 		
教學時間	45分鐘	教學年級	七年級
教學單元	解一元一次方程式	教材來源	南一版數學課本
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式...等)			
<p>教材內容：利用等量公理解 方程式。(份量適中)</p> <p>教學目標：多數學生能達成 此目標</p> <p>學生經驗：雖然小學時已有學過，但仍有 學生已遺忘，故透過再次學習， 能讓學生更熟練解方程式的方法， 甚至有學生使用移項法則解方程式！</p> <p>教學活動：分組合作學習，能促使學生主動學習！</p> <p>教學評量：測驗結果能立即反應這堂課的 學習成效！</p>			