

# 彰化縣立芳苑國民中學 110 學年度教師公開授課共同備課記錄表

一、 時間：110年10月26日下午13時30分

二、 地點：芳苑國中

三、 主持人：張淑慧

紀錄：張淑慧

四、 出席人員：洪佩君、洪于婷、張淑慧老師

五、 備課主題：英文南一版 第三冊 第三課 All Animals Were Going to the Party

授課者：張淑慧

六、 討論內容：

	自己備課想法	共同備課調整
<p>【教材】 例如： 核心知識 屬性細節</p>	<p>when/ before/after 從屬連接詞句型。</p>	
<p>【教法】 例如： 教學步驟 教學資源</p>	<p>1. when/ before/after 從屬連接詞：利用歌曲-Paradise (天堂)，熟悉句型。 2. worksheet：引導學生認識的句型，完成學習單。 3. workbook (p. 19)：練習 when/ before/after 從屬連接詞題型。</p>	<p>2. work book 以回家作業書寫，老師批閱後檢討錯誤的地方。 調整為：</p>
<p>【評量】 例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>	<p>讀寫評量 聽力評量</p>	<p>3. P.P.t 秀出 10 題練習題，檢核學生。</p>
<p>【其他】 例如： 教學情境</p>	<p>學生利用電子書對答案常不確實 電子書 or 板書</p>	<p>老師批閱，針對錯誤提醒。</p>

**初階附件 B-1**

**觀察前會談紀錄表**

教學日期與時間：110.10.27(三) 13:15 任教班級：二年孝班

教學者：張淑慧 觀察者：Ashley、Tina

觀察前會談的日期與時間：110.10.26(二) 13:30

預定回饋會談日期與時間：110.10.28(四) 15:30

**一、教材單元及學生經驗**

南一版 第三冊 第三課 when/ before/after 從屬連接詞句型。

**二、教學目標與評量方式**

教學目標-熟悉句型。

評量方式-讀寫評量、聽力評量

**三、教材內容與教學活動**

1. when/ before/after 從屬連接詞：利用歌曲，熟悉句型。

2. worksheet：引導學生認識的句型，完成學習單。

3. quiz：練習 when/ before/after 從屬連接詞題型。

**1. 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點**

觀察的工具：學習單、習作

使用的評鑑指標：A-4-4 提供學生適當的實作或練習。

觀察焦點：學生專注程度

彰化縣立芳苑國民中學 110 學年度 英文科八年孝班 教案

單元名稱	All Animals Were Going to the Party	節次	1	
教學時間	一堂課 (45 分鐘)	教學人數	29 人	
教材來源	南一書局第三冊第三課	教學班級	八年孝班	
教學資源	電腦、學習單、課本、習作	教學地點	英語教室	
		教學教師	張淑慧	
單元教學目標		學習表現		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</li> <li>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</li> <li>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>		<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-2 能辨識課程中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>		
教學活動				
教學過程		教具	時間	評量
1. when/ before/after從屬連接詞：利用歌曲-Paradise (天堂) (演唱者: Cold Play)，熟悉句型。		電腦	25 分鐘	聽力評量
2. worksheet：引導學生認識的句型，完成學習單。			10 分鐘	讀寫評量
3. workbook (p. 19)：練習when/ before/after從屬連接詞題型。			10 分鐘	讀寫評量

## 教學觀察具體事實紀錄表

教學者：張淑慧

觀察者：張佩君

授課領域：英文

授課內容：南一版 第三冊 第三課

授課時間：110年10月27日

授課地點：二年孝班教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
	1. 以歌曲引起興趣	A-5-1
	2. 歌曲曲調輕鬆、悅耳，能結合教學目標	A-5-2
	3. 課程目標清楚，下達指令淺顯易懂。	A-4-1 A-4-2
	4. 課程內容組織概念簡單明瞭 能提供學生足夠的練習	A-4-5 A-4-7
	5. 利用填空式學習單，量適中，學生能當節完成，並檢核成效	A-5-6 A-6-2 A-6-4
	6. 口條、脈絡清楚，目標單一，學生能適掌握進度、跟上進度	A-1-4. A-4-4.



初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：張淑慧 任教班級：二年 任教科目及單元：英文 B3 U3

觀察者：洪佩君 觀察日期：1/27 觀察時間：13:15 至 14:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	<b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b> A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	流程順暢 以歌曲引起興趣	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-4 清楚呈現教材內容。</b> A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	目標明確、下達 指令清楚、易懂	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-5 運用有效教學技巧。</b> A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	歌曲曲調輕鬆 愉悅、能吸引學 生興趣，課程安 排流暢	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-6 應用良好溝通技巧。</b> A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	口條清楚、黑板書 字體適中	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b> A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	適時口問學生，極 核成效	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：張淑慧 任教班級：二年 任教科目及單元：B3L3

觀察者：況子亭 觀察日期：10/27 觀察時間：13:15 至 14:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	<p><b>A-3 精熟任教學科領域知識。</b></p> <p>A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。</p> <p>A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。</p> <p>A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。</p>	<p>◦ 例句與學生生活相關</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p><b>A-4 清楚呈現教材內容。</b></p> <p>A-4-1 說明學習目標及學習重點。</p> <p>A-4-2 有組織條理呈現教材內容。</p> <p>A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。</p> <p>A-4-4 提供學生適當的實作或練習。</p> <p>A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。</p> <p>A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。</p> <p>A-4-7 適時歸納學習重點。</p>	<p>◦ 設計了清單，幫助了生複習 when/before/after 定義和用法。</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p><b>A-5 運用有效教學技巧。</b></p> <p>A-5-1 引發學生學習動機。</p> <p>A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。</p> <p>A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。</p> <p>A-5-4 教學活動能順暢進行。</p> <p>A-5-5 有效掌握時間分配。</p> <p>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。</p> <p>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。</p> <p>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。</p>	<p>◦ w/ paradise as warm-up activity.</p> <p>◦ 10 Q. 透過提問讓 Ss 滿解配答案。</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p><b>A-6 應用良好溝通技巧。</b></p> <p>A-6-1 板書正確、工整有條理。</p> <p>A-6-2 口語清晰、音量適中。</p> <p>A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。</p> <p>A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。</p>	<p>◦ 經常走動巡視學生書寫學習單的狀況，並給予協助和提醒。</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p><b>A-7 運用學習評量評估學習成效。</b></p> <p>A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。</p> <p>A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。</p> <p>A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。</p>	<p>◦ 10 Q. 可檢驗學生成效，並藉此澄清易混淆概念。</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 回饋會談紀錄表

教學者：張淑慧

任教班級：二年孝班

任教科目及單元：英文南一版 第三冊 第三課

觀察者：洪佩君

回饋會談日期與時間：110.10.28(四) 15:30

### 一、教學者教學優點與特色

1. 流程清楚、教學目標明確。
2. 隨時走動，觀察學生表現
3. 指令清楚
4. 帶讀句子，學生注意力集中
5. 檢核學習成效

### 二、教學者教學待調整或改變之處

When she was young, she likes to read.

### 三、對教學者之具體成長建議

抽問學生回答問題



## 回饋會談紀錄表

教學者：張淑慧

任教班級：二年孝班

任教科目及單元：英文南一版 第三冊 第三課

觀察者：沈子妍

回饋會談日期與時間：110.10.28(四) 15:30

### 一、教學者教學優點與特色

1. 例詞與學生生活經驗結合。
2. 歌曲 as warm-up 可促進學習動機。
3. 巡視頻繁，可了解 and 提醒學生盲點。
4. 訂定有檢核，藉此澄清觀念。

### 二、教學者教學待調整或改變之處

1. 學單有填空，若是中文，建議可改採畫線或 highlight。
2. 學單講解一段落，可命組 do sk (可能因疫情關係而不多仔做)

### 三、對教學者之具體成長建議

播放音帶遇狀況，可主動求救，是學生雙軌。  
觀課老師也有同感，稿子上易發生類似狀況，  
藉此多一經驗。

## (一) 基本資料

教師姓名：張淑慧 任教年級：二 任教科目：英文科 日期：110.10.27(三)

## (二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	✓			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	✓			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	✓			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		✓		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	✓			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	✓			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7 適時歸納學習重點。	✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。	✓			
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。	✓			
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	✓			
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		✓		
	A-5-5 有效掌握時間分配。	✓			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	✓			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	✓			
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	✓			
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	✓			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	✓			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			✓	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述 (請就上述勾選狀況提供文字上之說明, 如果空白不夠填寫, 請自行加頁):

1. 我的優點或特色是:

- 優:
1. 確實掌握教學教材
  2. 提供學生實作。
  3. 有效掌握時間。

缺:

1. 未能提供談論。  
(因疫情不能分組)
2. 音源線一度接觸不良。

2. 我遇到的困難或挑戰是:

1. 音源線一度失靈, 一時無法播音檔。
2. 學習單未能設計差異化教學學習單。

3. 我預定的成長計畫:

1. 資訊設備的學習。
2. 如有相關資訊相關研習, 可的參加。