

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年10月18日

觀課領域科目: 數學 授課教師: 江銘宗 觀課班級: 918

單元名稱: S_{1-k} 相似三角形
形的應用及
三角比 觀課日期: 10.18第6節 觀課教師: 張裕宗

議課

優點

建議

1. 老師的板書工整、條理分明, 有助於學生思考理解。
2. 師生信任感很好, 學生樂於學習, 偶有互動的尖聲, 對於老師板書的小錯誤, 也能立即提出。
3. 學生練習時, 老師會下台巡視學生作答狀況, 藉以糾正錯誤觀念。
4. 建議: 說明 $\triangle ABC$ 面: $\triangle A'B'C'$ 面積 = $BC^2 : B'C'^2$ 時, 直接以“比值”形式說明, 學生較易瞭解。
(後來已改為“比值”再說明一次, 但學生易混淆)

觀議課教師簽名: 張裕宗

授課教師簽名: 江銘宗

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年10月 日

觀課領域科目：數學 授課教師：江錦宗

觀課班級：918

單元名稱：S1-4相似三角形的應用及三角比

觀課日期：10.18第6節

觀課教師：許和明

| 觀課參考項目 | | 紀錄內容 (請以文字簡要描述) |
|--------|--|---|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? | 1. 教室學習環境舒適, 學生已就位準備上課。 2. 老師適時提醒分心同學。 |
| | 2. 是否有熱烈的學習氣氛? | |
| | 3. 學生是否專注於學習的內容? | |
| 學生學習歷程 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話? | 1. 老師板書字體工整字體大小適中, 助於同學學習。 2. 學生能熱烈反應老師上課提問。 3. 課程進度適宜, 講解清楚, 助於同學理解。 |
| | 2. 學生是否主動回應老師的提問? | |
| | 3. 學生是否主動提問? | |
| | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)? | |
| | 5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) | |
| 學生學習結果 | 1. 學生學習是否有成效? | 1. 老師能於課堂中, 巡視學生練習狀況, 適時指導與提醒。 2. 釐清全等與相似性質差異。 3. 由相似三角形對高的比等於對底邊的比, 進展至面積比等於對底邊平方比, 是有成效的。 |
| | 2. 學生是否有學習困難? | |
| | 3. 學生的思考程度是否深化? | |
| | 4. 學生是否樂於學習? | |

觀課的心得與學習

方=對底邊平方比, 是有成效的。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

觀課領域科目: 數學

授課教師: 江銘宗

觀課班級: 918

110年10月 日

單元名稱: \triangle 相似三角形的應用及三角

觀課日期: 10.18 第6節

觀課教師: 許和明

議課

優點

建議

1. 老師板書工整, 進度控制適宜, 助於學生思考學習。
2. 老師與同學的互動良好, 老師的提問, 學生總是於回答, 老師的小錯誤, 同學也能立即提出, 更顯示認真聽課。
3. 老師於學生練習時, 能藉由巡視觀察同學的學習狀況, 能立即給予適時指導, 助於學習效果。

觀議課教師簽名:

許和明

課教師簽名:

江銘宗

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年10月18日

觀課領域科目: 數學 授課教師: 江銘宗 觀課班級: 918

單元名稱: $S+K$ 相似三角形 的應用 觀課日期: 10.18 第6節 觀課教師: 張裕宗

及百分比

觀課參考項目

紀錄內容 (請以文字簡要描述)

| 觀課參考項目 | 紀錄內容 (請以文字簡要描述) |
|----------|--|
| 全班學習氣氛 | 1. 是否有安心的學習環境? |
| | 2. 是否有熱烈的學習氣氛? |
| | 3. 學生是否專注於學習的內容? |
| 學生學習歷程 | 1. 學生是否互相協助、討論和對話? |
| | 2. 學生是否主動回應老師的提問? |
| | 3. 學生是否主動提問? |
| | 4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如: 學習單、分組活動等)? |
| | 5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生) |
| 觀課的心得與學習 | 1. 學生學習是否有成效? |
| | 2. 學生是否有學習困難? |
| | 3. 學生的思考程度是否深化? |
| | 4. 學生是否樂於學習? |

1. 教室已開啟空調, 氣溫舒適, 桌椅安排適當, 學習環境OK.
2. 最內側一排第3位男同學精神不濟, 老師有適時提醒。

1. 老師的板書工整, 條理清楚, 有助於學生理解。
2. 對於老師提問“三角形的相似性質”, 學生回答熱烈, 有一位說RHS, 老師釐清觀念RHS是全等性質。
3. 老師會留意學習超前和落後的學生。

1. 老師巡視學生練習狀況, 藉以提醒學生上課要專心, 並瞭解觀念學習的狀況。

2. 學生對於“相似三角形對應高的比等於對應邊的比; 面積比等於對應邊的平方比”此一觀念的學習是有成效的。

觀課的心得與學習