

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：黃俞智
 授課領域：公民 12
 授課時間：新 13:15

觀察者：王羽臣
 授課內容：民法前生活
 授課地點：二考

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
13:15	引起動機 goal.	A-5-1
13:20	隨時巡視及關注學生書寫的狀況	
13:25	隨學生表達「契約不成立的理由」時可依據學生的回應給予即時的回饋	A-5-6
13:30	建議順序照課本 ex: 誠實信用原則 → 契約自由. 否則學生當下無法立即跟上.	A-5-2
13:40	以新聞為例引導學生判斷以及再次核對學生對於新概念的理解	A-5-6
13:45	引導學生閱讀課本找關鍵字及答案融入閱讀理解的教學策略	A-5-3
13:50	針對學生答題不順或找不到答案者. 個別指導引導	A-5-8

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：葉俞智

觀察者：李晨皓

授課領域：公民 (四) C1

授課內容：公民 (四) C1

授課時間：3/11 (四) 13:15

授課地點：二考

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
13:16.	運用生活中購物經驗，引致學生學習興趣。	A-5-1 A-3-3
13:18.	觀賞新聞影片，搭配講義問題。	A-4-4.
13:22.	向學生提問，讓學生表達自身看法。	A-5-6.
13:29	讓學生填寫講義，並下台指導學生作答。	A-6-4. A-7-1.
13:35	觀看新聞影片，並說明契約自由，誠實信用等原則。	A-5-7.
13:58.	請學生帶著重點講義，與日常生活經驗結合，回答相關問題。	A-3-3.

教學者：葉俞智 任教班級：二考 任教科目及單元：
 觀察者：曾晨皓 觀察日期：3/17 觀察時間：13:15 至 14:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	運用影片、發票與生活經驗結合。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	利用自編講義，給予學生充足之實作練習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	影片發票與生活經驗結合。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	學生答題時，起來同巡視並給予提示。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	向學生提問，並根據回答給予以反饋。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學者：黃俞智 任教班級：二年 任教科目及單元：公民(四) L1

觀察者：王新子 觀察日期：新 觀察時間：13:15 至 14:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課 程 設 計 與 教 學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	新舉例給課程	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	新闡正反面來澄清迷思概念	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	①引起動機 good. (生活化) ②善用閱讀理解技巧讓學生閱讀課本內容 ③重巡視了解並協助個別差異	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	④透過新聞集材貼近生活	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	重巡視	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>