

彰化縣花壇國中教案

科目/領域別： 國文	演示者	黃瑋強
學習/教育階段(如第三學習階段/國小) 第4 學習階段/國中 教學年級： <u>三</u>		
單元名稱：生於憂患死於安樂		
教學資源/設備需求：課本、習作、學習單、教學電子書		
總節數： <u>4</u> 節		
學習目標、核心素養、學習重點(含學習表現與學習內容)對應情形		
學習目標	一、認識孟子所處的時代背景。 二、成語與故事。 三、了解孟子諫言手法。 四、認識議論文結構，與練習。	
核 心 素 養	總綱	A、B
	領(課)綱	J-A2 J-B1
與其他領域/科目 目的連結		
各單元學習重點詮釋與轉化		
學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意 涵及表達技巧，適切回應。	
	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落 與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	
	2-IV-3 依理解的內容，明確以自己的語言表達意見。	
學習內容	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	
	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意 分析。	
	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的 效果。	
	Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。	
教學活動略 案：		
評量策略(包含評量方法、過程、規準) 課前引導活動： 1. 斷機杼，擇鄰處。 由孟母故事來說明戰國時代環境，並由此說明為何孟子言「無不得以也。」的感慨。 2. 將課本成語由學生先於網路上找尋，並且分享。 課程活動： 1. 由學生分享成語內容。 2. 進入課文，排解深難字詞。		

3. 以心智圖方式建構文本。
 4. 分析事例與內容連結。
- 評量：
1. 列舉關聯例子。
 2. 討論例子因果關係。

「教學省思」

1. 孟子一文是學生較不容易接收的古文，但如何讓學生可以理解，並藉由時代背景去了解為何孟子貴為亞聖的原因。
2. 不同時代文言的閱讀，要讓學生掌握關鍵詞句與語法，更容易抓住文章重點。