

彰化縣110學年度上學期高級中等以下學校特殊教育 【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	溪陽國中		
會議日期	110/09/13 AM 8:15		
共備人員	郭秀娟、吳佩娟、趙苓蓁、黃嘉淋		
教學時間	110/09/13 AM 9:10	教學年級	九年級
教學單元	相似形—連比	教材來源	自編教材
教學者	郭秀娟	記錄者	黃嘉淋
討論內容 (可包含：教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式及其他)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者說明目前課程準備進度：已備妥彩色筆及相關教具，並已製作教學用的三角形圖卡等。 2. 討論學生平常上課常發生的狀況，任課老師(數學、童軍/家政、輔導、國文)分享平時在普通班及資源班常見的衝突或是不適應情形，讓教學者對於課程進行中可能會有的突發狀況做好心理準備。 3. 配合學生的程度與學習目標，一節課以一個概念為主，並增加多次的練習以增加熟練數。 4. 教具的呈現方式，因學生較不易專注，一次只能呈現一種教具。 5. 時間分配上則要注意學生練習時間，穿插在概念的學習間，並注意個別指導的時間。 			

**彰化縣110學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】公開授課觀課紀錄表**

教學日期	110年9月13日	教學者	郭秀娟
教學時間	9:10 - 9:55	教學對象	資源班智障+學障學生 共3人
教學領域	特殊需求領域—數學學習	教學地點	溪陽國中 2F 資源教室
教學單元	相似形—連比	教材來源	自編教材
觀課者	吳佩娟		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	<p>學生對於圖卡上的幾何圖形能說出正確概念，也能認真參與操作。</p> <p>教師選擇合適的教具，學生都能用色筆正確標示出比例。</p> <p>學生能分據自己的舊經驗發表討論，也能在教師教學後用色筆正確標示。</p> <p>學生對於三角形比例已習得正確的概念。</p> <p>教師能運用圖卡、示範、協助學生動作等方式幫助學生實作。</p>	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
	A-2運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	<p>每一項活動都能確認每個學生能正確回應後才進行下一階段。</p> <p>教師能以指認、問答並實作來了解學生的實際學習表現狀況。</p>	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	教師隨時注意學生使用工具與實作狀況，並增加示範次數。	
層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	表現好能在聯絡簿記點數。	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	教師能注意到學生的不專心、玩鬧行為並制止。	
	B-1-3 能有效建立正向行為。	對於教學活動有興趣，學生都能認真參與活動，有良好的課堂表現	
	B-2能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	教具擺置收納方便，清楚明瞭，教室環境區位規劃適當，走動互動皆合宜	
B-2-2 能習得正向的社交技巧。	學生能力或有高低不同，但能互相等待、指導，配合的不錯。		

**彰化縣110學年度下學期高級中等以下學校特殊教育
【身心障礙類】議課會議紀錄**

學 校	溪陽國中		
會議日期	110/09/13 AM 10:05		
議課人員	郭秀娟、吳佩娟、趙苓菓、黃嘉淋		
教學時間	110/09/13 AM 9:05	教學年級	九年級
教學單元	相似形—連比	教材來源	自編教材
教學者	郭秀娟	記錄者	黃嘉淋
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在學習過程中，願意認真回答，也透過實際操作紙卡、色筆標註等方式，學到比例的相關概念。 2. 說明示範後穿插練習時間，並有足夠的時間分配來個別指導學生，能確認每個學生都能習得概念後在繼續下一個部份。 3. 練習足夠，學生都能達成該堂課的學習目標。 4. 學生雖都能透過教具習得新的數學概念，但仍需內化到紙筆測驗時對於題目的連結，因此要如何讓學生在沒有提示的狀態下發揮概念來解題，仍需要再思考合適的引導方式。 			