

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件一

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 楊國珠 任教年級： 一 任教領域/科目： 家政
 回饋人員： 吳依甄 任教年級： 無 (選填) 任教領域/科目： 輔導 (選填)
 教學單元： 衣料辨認術 ；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 9 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 版書排皮清淅 2. 善用電子螢幕搭配課本 3. 清楚解說專業術語			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生在抄寫筆記時能走下巡看協助 2. 對於答錯的發言能溫柔清楚糾正			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 請學生自帶衣服來檢視標籤融入生活 2. 在讓孩子操作前能詳細說明與示範 3. 在操作過程中的疑惑能即時解惑或調整			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 對於學生發言能給予回饋回應			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生踴躍發言			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 楊國珠 任教年級： 一 任教領域/科目： 家政
 回饋人員： 賴智秋 任教年級： 無 (選填) 任教領域/科目： 輔導 (選填)
 教學單元： 衣料辨認術；教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 9 月 28 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 由學生生活中引起動機 2. 清楚解釋並圖解歸納重點			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 運用多媒體櫃能吸引學生目光 2. 版書部份清晰			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過問句問學生是否瞭解並回答學生問題 2. 在討論中加入生活物品和實例			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選)
---	---------	--------	----------

面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生能遵守上課規矩 2. 學生回答時立即性讚美			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 師生互動多，學生能跟上教師上課節奏 2. 教有下來走動 與生生互動			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	102	會談時間	110年9月28日第6節
教學科目	家政	教學單元	衣料辨認術
教學者	楊國珠	觀察者	吳依甄 賴智秋

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<p>教學者在教學互動中由學生生活中引起動機清楚解釋並圖解歸納重點，幫助學生在自己適應生活與覺察自己在服裝方面的興趣。</p> <p>教學中透過問句問學生是否瞭解並回答學生問題並在討論中加入生活物品和實例，讓學生加深印象。師生互動多，課程有趣，學生能跟上教師上課節奏；教有下來走動，與生生互動多。</p>
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以在教師說明後，給予多一點時間寫課本問題並表達想法。 2. 學生因為疫情無法分組討論較為可惜。 3. 教學內容豐富，若可有較充裕的時間互動交流應會更好。

授課教師： 楊國珠 任教年級： 1 任教領域/科目：家政

觀課教師：吳依甄 賴智秋

觀課日期： 110 年 9 月 28 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)

在備課時想到以學生的生活經驗為基礎，讓學生帶一件衣物。由平時的教學互動中思考如何在學生生活中引起動機，所以一開始以衣物的原料為出發點，讓學生以創意和主動學習的舉手發言為始，並以加分為鼓勵，讓學生激發學習的熱忱！

為讓學生融入學習新知的學習方法，以課本所提供的織物材質之片斷資料為例，加以清楚分門別類與解釋課本中所暗示的分類法，幫助學生學習新知與分類；並以圖解歸納重點，幫助學生在自己適應生活與覺察自己在服裝方面的興趣。

教學中透過問句多次問學生是否瞭解，在互動中加入生活物品和實例，讓學生加深印象。是學生的自在參與讓生活多了許多樂趣！

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

- 1.透過問句問學生是否瞭解並回答學生問題。
- 2.在討論中加入生活物品和實例。
- 3.學生能遵守上課規矩。
- 4.學生回答時立即性讚美。
- 5.運用多媒體櫃能吸引學生目光。
- 6.版書部份清晰。
- 7.師生互動多，學生能跟上教師上課節奏。
- 8.教有下來走動與生生互動。



以找衣服的身分證來引起學習動機。



教師以衣物的標籤(老師收集)來說明服飾重點。

領域/科目	綜合活動領域		設計者	楊國珠
實施年級	一		教學節次	共__1__節，本次教學為第__1__節
單元名稱	衣料辨識術			
設計依據				
學習重點	學習表現	2c-IV-1 ● 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	核心素養	面向：生活經營與創新項目：資源運用與開發綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
	學習內容	家 Bc-IV-1 ● 常見織品的認識與手縫技巧應用。		
教材來源		翰林版綜合活動一年級		
教學設備/資源		電腦網路資源 電視		
學習目標				
學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>貳、衣Q養成計畫</p> <p>衣料辨認術</p> <p>一、活動說明</p> <p>你有仔細檢視過自己常穿的衣物嗎？衣物標示上其實有許多資訊要告訴你，請觀察小隊帶來的衣服或布料，及自己身上的制服，將衣料上的資訊記錄下來。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1教師引導學生檢視帶來衣物的吊牌、洗標：衣物吊牌或洗標有哪些資訊？</p> <p>2哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？</p> <p>1 國內產製者應標示製造廠商名稱及地址；進口者應標示進口廠商名稱及地址。</p> <p>2尺寸或尺碼。</p> <p>3生產國別（產品主要製程地之生產國別）。</p> <p>4纖維成分或填充物成分。</p> <p>5洗燙處理方法。</p> <p>觀察自己所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫在課本第72頁。</p> <p>※建議：教師提醒學生觀察自己帶來的洗標或吊牌，檢視是否有符合服飾標示標準。</p>	10	<p>學習評量</p> <p>自備衣物加分</p> <p>回答問題</p> <p>課本 72 學習單</p>

衣物材質辨識

三、活動說明

你帶來的衣物穿起來是什麼感覺呢？你認為是什麼因素讓你有這樣的感覺？請利用各種感官體驗這件衣服，並參考課本第74~76頁的衣Q魔法卡：原料、織法、洗標的資訊，和小隊夥伴討論不同織物的材質、織法與特性。

四、活動進行

1 教師引導學生觀察小隊同學所帶來的衣服或布料，觀察不同衣料的纖維成分、衣料表面，並記錄在課本第72頁：我帶來的衣服為何；在何種狀況下會穿著；繪出衣料表面放大圖；紀錄穿著時的感覺……。比對衣Q魔法卡，利用各種感官體驗（穿起來的感覺、衣料表面織法放大圖），推測該織物含有的成分為何，並與小隊伙伴分享不同織物的材料、織法與特性。

答：

1 視覺觀察，透明的雪紡紗，材質可能為真絲或聚酯纖維（滌綸）。

2 利用視覺、觸覺觀察，休閒襯衫材料為棉質，舒適透氣，但較易縮皺。上班穿的襯衫材質大多為聚酯纖維，易洗快乾，可保持摺痕，較不易縮皺。

3 利用觸覺觀察，混紡的毛衣穿起來較純羊毛的毛衣輕，洗滌脫水後比較快乾。

4 利用嗅覺觀察，棉質的抹布燒起來有紙張燃燒的味道。市面上的超細纖維抹布材質大多為合成纖維-聚酯纖維、尼龍，燒起來會有塑膠燃燒的味道。

5 利用視覺觀察，襪子因使用針織的織法較有彈性，可讓衣物形狀依外力做適度的改變。此織法也用在T恤、泳衣上。

五、活動小省思與小結

1 活動小省思

想想看，為什麼要有這些標示呢？這些服飾標示在衣物管理上，能夠帶給你什麼樣的幫助呢？

答：為促進服飾之正確標示，維護生產者信譽，保障消費者權益。衣物標示可幫助消費者了解如何清潔衣物；參考衣物纖維、生產國別及尺寸，以供消費者在選購衣物時參考。

2 小結

1 教師總結今日上課內容。

2 教師提醒下次上課前，學生可先在網路或雜誌、新聞搜尋機能性衣物的資訊，以便下節課的進行。