

第二冊 第九課 陳之藩〈謝天〉

一、設計理念

(源起、學生背景分析、教材分析、核心素養呼應說明、素養導向教學特性說明…)

源起：藉由課文內容引發學生感恩之心，體會人我情感交流，提升心靈層次。

學生背景分析：七年級，能主動尋找課文相關資料，分享學習心得。

教材分析：課文結合生活經驗，理解謝天的真正意義——對眾人的感謝。注重學習歷程及表現，結合情境及學習經驗，強調實踐力的表現。

核心素養呼應說明：A 自主行動

素養導向教學特性說明：養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。

二、教學設計

領域/科目	國文領域	設計者	楊舒珊
實施年級	七年級	總節數	4
單元名稱	第九課 謝天（陳之藩）		
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		國- J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環	

		<p>境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「謝天」的真正意涵，即對眾人的感謝。 2. 學習並應用「議論文」之寫作手法。 3. 能夠判斷與運用「映襯」修辭之寫作手法。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩相關成語及俗諺之應用。 2. 結合生活經驗，明瞭感恩的真正內涵，藉由表達內容，抒發心情感受。 3. 了解「一日之所需，百工斯為備」的道理。 4. 尊重各行各業，並感謝生活周遭的每個人。
議題融入	<p>品德教育 多元文化教育 閱讀素養教育</p>	
教材來源	翰林版 第二冊 第九課	
學習資源	教學媒體(網路相關內容)、學習單	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生能理解謝天的真正意涵，並能融合情感教育。 2. 能說出與感恩相關成語或俗諺，引發學習興趣。 3. 欣賞與感恩相關的歌曲。 4. 找出感恩相關的文章，並與同學分享。 		

5. 透過學習分享，來強化學生綜合、歸納等能力。

課程架構

明瞭課文大意內容，了解謝天的真正內涵，運用欣賞及分享心得，表達相關情感及感受。

學習活動設計

學習活動流程	時間	學習資源	評量
<p>一、導入活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生討論一天從起床、上學等所使用的器具，需要多少人準備？2. 播放關於「一日之所需，百工斯為備」的影音檔。3. 學生討論生活周遭還有哪些默默付出的人物，並分享自己的觀察心得。4. 文意統整：老師歸結出「一日之所需，百工斯為備」的道理，以扣合本課主題。	15 分鐘	課本 教學投影片	問答法
<p>二、開展活動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師設計學習單，在教材講解完成後，小組討論生活中要感謝哪些人。2. 教師說明「得知於人者太多，出之於己者太少」的道理。3. 教師補充有關於「報恩」、「感謝」之成語。	20 分鐘	課本 教學投影片	問答法

<p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生小組討論：我們可以做出什麼實際行動表達感謝？</p> <p>2. 請學生敘述自己表達感謝的經驗。</p>	<p>10分 鐘</p>	<p>課本 投影片</p>	<p>學習單</p>
<p>教師省思</p>		<p>學生回饋</p>	
<p>1. 讓學生了解作者所領悟的「謝天」之涵義。</p> <p>2. 讓學生明白「一日之所需，百工斯為備」的道理。</p> <p>3. 使學生能在生活中實踐「感恩」的真諦。</p>	<p>1. 能尊重各行各業，並感謝生活周遭的每個人。</p> <p>2. 學習多種修辭寫作手法，並且適時運用在寫作技巧上。</p>		