

彰化縣員林市員東國民小學公開授課活動照片



說明：教師說明課程主題「校園安全一級棒」



說明：學生填寫學習單



說明：教師針對重點，進行提醒。



說明：教師進行單元總結

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表
(觀課者填寫)

教學者：林靖凱 任教班級：三年級 任教領域/科目：社會技巧

教學單元名稱：校園安全一級棒

教學節次：共 1 節 本次教學為 第 1 節

觀察時間：111 年 3 月 8 日 第五大節 觀察者：李翊萍

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請每項都務必填寫)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 藉由「○璇同學骨折、○呈撞到嘴巴流血」的事情，結合生活經驗，並引起動機。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 將課程內容分為「常見校園意外、校園奔跑、攀爬高處、廁所溼滑」四部份，清晰呈現教材內容，讓學生能理解。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過一連串對話及影片示範，讓學生了解安全的重要性。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 每個段落，都會歸納校園安全重點，例如：「走廊勿奔跑、樓梯慢慢走、轉角要小心。」
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生在老師引導下，能想出正確的遊戲方法，例如○辰回答：「盪秋千時，要注意後面有沒有人。」
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 引導學生思考，如何玩遊戲才安全。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 搭配手勢，引導自閉症學生○辰、○泰學習。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過口語問答及紙筆測驗，評估學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 對於學生的回答，老師能給予肯定。
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	A-4-3 老師根據學生的答案，重新調整教學內容，例如○辰提到○璇、○呈、○育躲在廁所玩的事，老師就順著這個話題，說：「玩遊戲應該選擇正確的場所，廁所是危險角落，容易撞到，如果地板溼滑的話，也容易跌倒，所以，應該要到操場玩遊戲才對。」

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生能專心的聽老師講解，也能適時發言。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師不斷引導學生進行思考，對於學生的回答，也能給予肯定。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室內設置電腦、投影機及布幕，讓學生能看清楚課程內容，以利學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生關係融洽。
觀課省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合生活經驗，做為課程主題，並藉由相關影片和校園照片，讓學生瞭解安全之重要性。 2. 能藉由影片及事例，讓學生思考應注意的安全規定。 3. 透過學習單，評量學生是否瞭解安全規定。 4. 學習到如何針對自閉症及學習障礙的學生，進行校園安全宣導。 5. 學習到如何利用電腦影音設備，來提昇學生專注度。 6. 學習到如何引導自閉症，針對校園安全事件，進行思考與討論。 	