

彰化縣大同國民中學領域(科目)公開觀議課教案(簡案)

單元名稱	聲音鐘	授課教師	周靜琪
教學時間	45分鐘	授課班級	717
教學 研 究	學習 表現	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。	
	學習 內容	Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
	教學 策略	1.能辨識外來語。 2.能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。 3.發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。 4.了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。 5.了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。 6.能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。	
	評量 方式	1.習作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量	
教	教學流程及內容設計	時間	教學資源

~~~~~

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| <p>學<br/>活<br/>動</p>       | <p>● 先備知識：</p> <p>一、準備：</p> <p>1.請學生課前先行預習〈聲音鐘〉教材，並標記生難字詞。</p> <p>2.引起動機：引導學生閉上眼睛感受周遭的聲音並記錄下來。</p> <p>二、課程教學：</p> <p>1.講解課文生難字詞。</p> <p>2.講解「篇章導讀」。</p> <p>3.介紹作者陳黎。</p> <p>4.配合課文提問教學學習單，講解課文並提問段落重點。請學生依序完成學習單以掌握各段大意及重點。</p> <p>三、發展活動：</p> <p>1.講述「鑑賞分析」。</p> <p>2.與學生進行「問題思考」之討論。</p> <p>3.引領學生進行「延伸探索」，閱讀文章並回答提問。</p> <p>四、綜合活動：</p> | <p>45分鐘</p> | <p>(課前、課堂)</p> <p>圖畫紙</p> <p>小組互評表</p> <p>智慧電視</p> |
| <p>參<br/>考<br/>資<br/>料</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                                                    |