

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課教案設計

授課教師	黃瓊慧	班級	潛能班 三年級
教學領域	國語文	教學主題	穿白袍的醫生伯伯
教學日期	110年12月1日 第2節	教材來源	康軒出版社
教學地點	潛能班教室	教學節次	共4節， 本次教學為第2節
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過口說或讀寫的方式拼讀生字注音。 2. 能認識生字、透過部件辨識拼出生字。 3. 能認識生字延伸語詞。 4. 能透過結合生活經驗的圖片提示，認識新詞。 5. 能在部件的提示或課本資料參考下，完成生字書寫作業。 6. 能養成聆聽的習慣以及態度，並能適時回應。 		
學生經驗(先備知識、起點行為、學生特性等)	<p>一、楊O妍/學習障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 90% 的注音符號，能獨立完成多數雙拼的注音符號練習，少量的三拼注音符號，在口語協助下能完成拼音。 2. 能辨識、指認圖卡，視覺線索搜尋反應時間較長。 3. 具備聆聽，較容易分心，需要較多的提醒。 4. 口語表達，以數個單詞組成的語句較多，缺乏完整語句。 5. 對於同音字的辨別有顯著困難。 <p>二、巫O右/學習障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 100% 的注音符號，三拼的注音符號拼讀困難，需要協助。另有構音異常情形，需要給予提醒協助拼讀。 2. 能辨識、指認圖卡，程度與普通班學生相差無異。 3. 容易分心，書寫文字時有筆劃缺漏情形，需要提醒。 <p>三、許O廷/學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 50% 的注音符號，能跟著老師拼讀。 2. 視覺線索搜尋能力落後，視覺對焦能力差。 3. 衝動、不易專注等特質。干擾行為眾多。 4. 能仿寫文字，文字細節處較難注意。 <p>四、施O呈/學習障礙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀 50% 以下的注音符號，能跟著老師拼讀。口語拼讀能力優於書寫能力。注音符號辨識困難，指認能力尚可。 2. 理解能力佳，聽覺記憶能力優於視覺記憶。 3. 能仿寫，但無法進行聽寫測驗。 		

<p>教學預定流程</p>	<p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速針對上次已經上過的本課生字進行重點複習。 <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合自製簡報，認識生字結構。 2. 先介紹生字的讀音，並由學生練習拼音。 3. 結合課本中學生自製的生字語詞卡，來找出課本中的生字語詞。 2. 進行生字拼字遊戲。 3. 由簡報中的圖片學習生字的延伸語詞。 <p>統整活動-文字九宮格遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生輪流抽籤，抽出字卡。 2. 可觀察抽出的字卡 10 秒，在黑板中找出正確的部件，並拼出正確的生字。 3. 答對者可選出自己九宮格上的文字。 4. 最快完成連線者為贏家。
<p>教學資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自製文字部件卡、九宮格學習單、課內生字語詞卡。 2. 教學用 ppt。
<p>評量方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量。 2. 紙筆評量。 3. 操作、指認評量。

附錄 3

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：透過增強系統，增進學生學習動機、培養良好的學習態度。



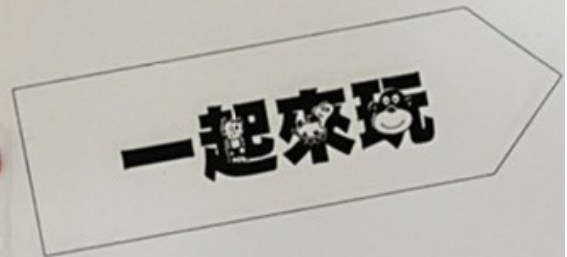
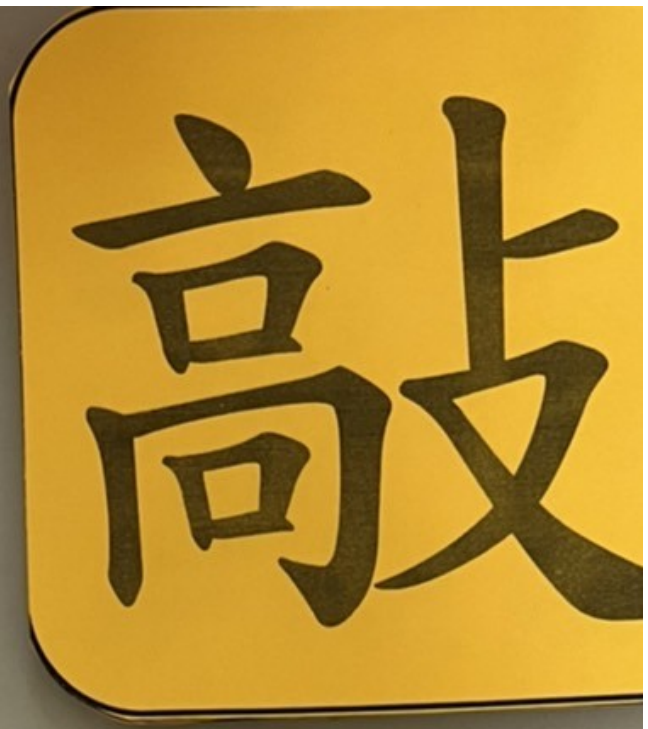
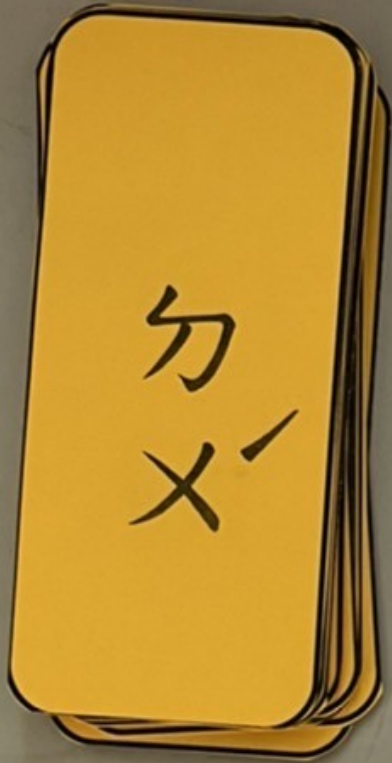
說明：自製字卡教具，讓學生透過實際操作、指認等方式來學習生字。



說明：透過部件拆解及拼湊的方式，讓學生能快速的透過已知的知識來學習未知的知識。



說明：自製教材教具，符合學生學習需求。並透過遊戲挑戰的方式，提升學生練習機會。



文字寶

選出九個你喜歡的生字

大 同	主 男
--------	--------

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	許婉禎	任教年級	六	任教領域/科目	社會
授課教師	黃瓊慧	任教年級	低年級	任教領域/科目	語文/國語
教學主題	第九課 穿白袍的醫生伯伯	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
公開授課日期及時間	110 年 12 月 1 日 第 2 節	地點	潛能班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.先運用自製生字卡複習本課習得生字，幫學生做新舊課程內容連結。 2-1.老師在解釋語詞及引導問答時，都選用學生生活周遭常見的圖片或例子，讓學生更容易理解。 2-2.螢幕上依序呈現生字→語詞→延伸語詞等重要學習的概念，且生字不標音，增加學生認字的能力。 3.讓學生在螢幕上練習切分結構，拆解部件，並在黑板上放上本節要學習的生字部件，挑選不同的學生進行拼排，學生也會彼此監督是否有排正確且整齊。 4.在練習時，老師會讓學生都有練習及討論的機會，檢驗學生是否學會，並做為學習重點的總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.運用智慧電視觸控功能拆解部件，並在黑板實際拼排，讓學生對字的結構有更具體的認識。 2-1.在拆解出部首時，老師用「變形金剛」這個用語，讓學生清楚知道部首以偏旁呈現時，結構會有變化，增進學生認知。 2-2.老師會故意拼錯部件，讓學生發現，並引導學生以口語敘述方式修正部件位置。 3-1.適時澄清學生的概念，如：袍是衣部，變形成偏旁時是兩點，示部只有一點；毒的結構下半部是母，不是母。 3-2.隨時注意學生是否於學習活動中維持專注力，發現學生分心，故意抽點該生回答問題或進行活動，維持學生學習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>1.運用問答、找字卡、部件拼排、巡視觀察、活動參與等方式，檢測學生是否都投入在活動中。</p> <p>2.設計九宮格賓果活動，檢測學生學習成果，檢測學生學習成果，並做為課程統整。</p> <p>3-1.有一名學生能力較差，老師會刻意安排較簡單的活動讓他參與，例如由該生找字卡，再由另一名學生幫忙拼部件，或是指定該生拚結構較簡單的部件，提升學生的學習成就。</p> <p>3-2.老師設計可愛的加分版，並有適切的獎懲制度，透過全部學生都能看到的即時加分方式，立即反應學生表現，並維持學習成效。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
<p>觀課省思：</p> <p>1.運用智能互動系統教學，清楚呈現教學內容，不僅提高教學效能，學生也展現高度興趣。</p> <p>2.特教生各有自己的特色，學習能力也有明顯落差，但老師都能依據孩子不同的特性而有不同的處理方式，即使是同一名學生，有時是直接提醒或糾正，有時是柔性勸導，都很有成效，顯見教學者特教班級經營能力很好，且能針對學生的狀況及能力予以適當的處理。</p> <p>3.老師自行設計的教材內容能清晰呈現教學重點，且具巧思，教學節奏流暢，也能很快的檢測學生是否真的學會。</p>	

附錄 5

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課日期：110 年 12 月 1 日

授課教師	黃瓊慧		教學班級	三年三、五 班	
教學領域	國語文		單元內容	穿白袍的醫生伯伯	
自我檢核(請畫圈)1~5 分					
學習目標達成情形	5	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	4	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	5	4	3	2	1
課程活動完成度	5	4	3	2	1
自我省思(文字敘述)					
<p>1. 學習內容過多，加上學生思考時間較長，於一節課內精熟所有生字有困難度，時間掌控需要多加留意。</p> <p>2. 藉由多元媒體或教具轉換，及多感官操作，學生注意力維持狀況佳，能提高學習動機以及學習成就。</p>					
同儕回饋後心得					
<p>1. 運用多層次教學的方式，來符合小組內個別需求差異大學生的學習需求，更能有效教學。</p> <p>2. 良好的獎懲系統，可以維持學生學習動機並削弱不適切的學習行為。</p>					