

彰化縣立芬園國民中學教學活動計畫

一、教學設計理念：提升資訊科技素養

二、單元架構：科技領域→資訊領域→資訊與社會

三、活動設計：

領域/科目	科技		設計者	蔡肇哲
實施年級	二年級		總節數	4
單元名稱	資訊與社會			
設計依據				
學習重點	學習表現	<p>運p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	領網核心素養	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>
	學習內容	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>法J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
與其他領域/科目的連結	<u>藝術與人文</u>			
教材來源	康軒課本 康軒網站 youtube			
學習目標				

1. 認識資訊科技的社會議題
2. 認識媒體識讀
3. 認識資訊倫理的四大議題
4. 認識網路禮儀

學習活動設計

學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註
【1-1 資訊科技的社會議題】(2 節) 【1-2 媒體識讀】(1 節) 【1-3 資訊倫理與網路禮儀】(1 節)	隨堂測驗	
教學設備：桌上型電腦		
參考資料：康軒網站		
附錄：		

四、教學成果與省思

對於學習能力好的學生，可以多給予相關連結觸角，以便讓學生自行加深加廣，擴展思考力與素養表達；對於低成就的學生，加強課本講解教學，善用同儕學習輔助，並要求學生專心上課，最後給予多元教學，利用觀看影片並輔以口頭提示，藉由視覺與聽覺的刺激，提高學習動機，活化學習。