

彰化縣私立精誠高級中學

「學習共同體及授業研究」公開觀課紀錄表

觀課科目：輔導 授課教師：徐進筑 觀課班級：110年 12月 6日 209
授課內容：情緒 觀課日期：110.12.6 觀課教師：魏嘉瑩

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境? ☒	教師請學生將無關的物品收起來,幫助學生專注,並且將今日課堂流程先做說明,同時提問時,學生都能專注聆聽。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	
	3. 學生是否專注於學習的內容? ☒	
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話? ☒	對老師給予的個人經驗彼此分享討論
	2. 學生是否主動回應老師的提問? ☒	部分學生能立即回應教師課程內容,並表達自己的想法。
	3. 學生是否主動提問?	
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)? ☒	每個學習單都能專注繪製並回憶個人生命經驗完成對應情緒。
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	有些學生能馬上動筆完成繪圖或事件撰寫,部分學生須花較多時間思考。
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效? ☒	學生會專注於教師的上課內容,在教師提問時皆能認真思考並回答,針對進一步的提問也能深入分享自己的想法與感受。
	2. 學生是否有學習困難?	
	3. 學生的思考程度是否深化? ☒	
	4. 學生是否樂於學習? ☒	

議課

優點	建議
▷ 抽選學生回答問題,隨時確認學生有跟上課程進度. ▷ 針對課程任務(畫貼圖)會詳細說明任務期行並舉例讓學生了解. ▷ 指令明確,清楚使學生知道當下的進度. ▷ 適時澄清情緒和學生回應.	無.

觀課的心得與學習

自己在情緒課程貼圖繪製部分較沒有明確利用簡報上的貼圖說明,所以也有發現學生較難下手完成課程任務,是未來可以借鑑調整的地方.

整堂課雖不見很強的活動性,但透過抽選問答的互動形成令人舒服或安心的課程氛圍,很棒!