

學習領域	社會領域	教材準備	(一) 電子地圖。 (二) 地圖 (臺灣位置圖和各式地圖)。 (三) 直尺
單元名稱	地圖與座標系統 1-1 如何使用地圖		
教學時間	45 分鐘		
教材來源	第一冊社會教科書 (南一版)		
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 清楚地圖的組成元素。 2. 認識地圖的判讀與應用。 3. 認識比例尺，並學習判讀比例尺。 		
學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p>		
教材分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元主要教學內容是學會用相對位置和絕對位置來表示一地的位置所在，並瞭解地圖的種類、要素及應用，進而認識臺灣的位置、範圍。 2. 本課程的編排方式以學生活動為主，教師講述為輔，建議教師以學生為主體，先將學生分為若干組，以培養分工合作的能力。教學過程以教師講述、學生相互討論、實施各項活動穿插進行。此外，老師可利用課本的圖片來輔助教學，亦可在適當時機，提出與課程相關的問題讓學生思考、討論，希望透過多樣的方式，讓學生充分瞭解本單元所要傳授的概念。 		
單元主題			
單元頁	<p>◎ 討論章首活動的問題並詢問學生會如何說明臺灣的位置。</p> <p>說明：跟學生討論兩張地圖的不同，請學生設想自己如果是小南會拿哪張地圖來介紹臺灣的位置，學生可自由回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇世界地圖原因：可以讓 Andy 看到臺灣與美國的位置分別在哪裡/更有世界的概念 /.....。 2. 選擇東亞區域圖原因：臺灣比較看得清楚。 	約 45 分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用方位的概念表示位置關係。 2. 說出相對位置和絕對位置的表示方法 3. 瞭解相對位置和絕對位置的意義。

	<p>提問：你會怎麼跟 Andy 介紹臺灣的位置呢？ （座標大十字練習）</p> <p>說明：透過學生回答的答案，可大略知道學生的先備知識。</p> <p>3. 利用彰泰國中電子地圖發問來舉例，例如： 「你家在學校的哪一方向？」，讓學生對表示位置的方法產生興趣。</p>		
<p>1-1 如何使用地圖？</p>	<p>1. 透過彰泰國中到台中歌劇院(1-13)電子地圖，讓學生對地圖有興趣，可先從生活中的地圖著手，詢問什麼時候使用地圖，是怎麼樣的地圖，讓學生回想生活經驗，並發表想法。</p> <p>2. 看圖 1-1-2 台中市行政區域圖，透過觀察紙本地圖，觀察地圖四元素所代表的功能，可介紹不同的圖例說明。</p> <p>3. 看圖 1-1-1 方向標</p> <p>(1) 方向標讓讀圖者了解方位，並利用酷知識延伸學習八方位表示法，可說明學校大門在哪個方位，從生活著手。</p> <p>(2) 可以詢問學生如果紙本地圖沒有比例尺，會產生的影響，引導學生回答距離。</p> <p>4. 看圖 1-1-3 台中市電子地圖詢問學生電子地圖與傳統地地圖有何不同？複習上節課所學位置及地圖表示法。</p> <p>(1) 透過觀察了解兩種地圖的差異</p> <p>① 提問：比較喜歡看哪種地圖，為什麼？ 說明：學生透過觀察比較，說出自己的選擇，可以從答案中得知學生是否學到地圖的概念。</p> <p>② 活動：如何閱讀不同比例尺的地圖 說明：透過實際的地圖與生活結合，學生在實際操作後引導學生了解大小比例尺地圖的差異，並知道如何使用比例尺推算距離。</p> <p>③ 提問：如何標示高雄港碼頭及航空站位置 說明：透過想一想，讓學生思考如何在看地圖過程中表示位置，瞭解說明位置的方式有相對位置及絕對位置兩種，可利用快測驗測試學生是否理解概念。扣回主題「如何使用地圖？」</p>		<p>1. 能描述地圖四要素的功能。</p> <p>2. 能從生活中瞭解電子地圖的功能。</p> <p>3. 能願意注意生活中的地圖。</p> <p>4. 能欣賞並點評不同的地圖。</p> <p>5. 能連結四要素概念於實際地圖上。</p> <p>6. 能透過地圖中實際例子辨別不同比例尺地圖的差異。</p> <p>7. 能與他人合作完成地理技能題目。</p>

