

公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：許貴芬 任教年級：四年甲班 任教領域/科目：自然領域

教學單元：水生生物的世界；教學節次：共12節，本次教學為第5節

回饋人員：林春宏、梁郁汝

觀察前會談(備課)日期：110年10月21日 地點：四甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110年10月26日 地點：四甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過觀察，察覺水生植物有不同的形態及生長位置。
2. 知道水生植物因根、莖、葉生長位置不同而有不同的分類。
3. 透過討論，瞭解水生植物大致分為沉水性、漂浮性、浮葉性、挺水性等類型。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 知道水域有天然水域和人為水域。
2. 知道不同水域環境中就有不同的生物。
3. 知道各種水域環境會出現哪些生物。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 上課前，請學生觀察自然環境中不同水域的水生植物，上課時再提問。
2. 展示一個池塘生態系的剖面圖，觀察水生植物的生長位置。
3. 了解不同的水生植物有不同的生長位置。
4. 說明水生植物因根、莖、葉生長位置不同而有不同的分類。
5. 介紹課本圖片中的各種水生植物。
6. 分組討論出課本圖片中的各種水生植物是何種類型，完成評量學習單。
7. 歸納出沉水性、漂浮性、浮葉性、挺水性植物的特性。

四、學生學習策略或方法：

1. 情境導入：從觀察自然環境中不同水域的水生植物，來回答問題。
2. 關鍵掌握：課文、圖片自讀，分組討論。聚焦討論重點：依據教學目標提問
3. 概念確認：發表討論內容，互相檢視修正。(提醒學生掌握討論時間)
4. 表現應用：發表、連結自身經驗。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能說出水生植物生長在何處：提問、發表。
2. 能說出水生植物根、莖、葉生長的位置：口頭評量。
3. 能說出不同的水生植物根、莖、葉生長的位置：提問、發表。
4. 分組討論出不同的水生植物是屬於何種類型：學習單、小組討論、紙筆測驗。

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：110年10月28日

地點：四甲教室

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師：許貴芬 任教年級：四年甲班 任教領域/科目：自然領域

教學單元：水生生物的世界；教學節次：共11節，本次教學為第5節

回饋人員：林春宏

觀察日期：110年10月26日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能利用補充圖片，加強概念。 2. 能連結學生生活經驗。 3. 學習單的討論能讓學生釐清概念並更熟練。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師語氣可再和緩些。 2. 能利用提問引導學生從生活經驗中思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能利用口語問答，學生舉手發言確認學習成效。 2. 利用學習單做小組討論，釐清一些模糊概念。 3. 檢討學習單，加強概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生天馬行空的答案，有時並不符合老師的提問，老師可再加以引導，讓學生更了解題意。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				<input checked="" type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 因用單槍投影，故遮光簾拉上，但討論學習單時，可拉開或開燈，學生寫字光線才不會太暗。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課—觀課中觀察紀錄表

授課教師：許貴芬 任教年級：四年甲班 任教領域/科目：自然領域

教學單元：水生生物的世界；教學節次：共11節，本次教學為第5節

回饋人員：梁郁汝

觀察日期：110年10月26日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能連結學生生活經驗。 2. 教材內容能清楚呈現。 3. 提供適當的練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用圖片加強概念。 2. 利用提問，引導學生思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用口評，確定成效。 2. 利用學習單，小組討論。 3. 檢討學習單，加強概念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 學生的回答，老師再做整理，做較符合題意的解答。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 寫學習單時，適時給予指導，有問題時，給予正向的引導，讓學生能寫出。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課—觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：許貴芬 任教年級：四年甲班 任教領域/科目：自然領域

教學單元：水生生物的世界；教學節次：共11節，本次教學為第5節

回饋人員：林春宏、梁郁汝

回饋會談日期：110年10月28日地點：四甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師結合舊經驗及生活，提升學習動機。
2. 利用單槍展現教材，內容清晰，容易了解。
3. 適切掌控教學進度，利用圖片、影像、實物、影片，讓概念更清楚，適時回答學生問題。
4. 營造溫暖氣氛，鼓勵學生發表，腦力激盪。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 鼓勵較優學生照顧弱勢學生。
2. 小組討論時，有些學生未積極參與。
3. 教室燈光要適時做調整。
4. 進度的掌控，仍有些不足，再做適當調整。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 利用媒體教學，提升學習興趣。
2. 教師教學節奏掌握得宜，學生的配合度會更佳。
3. 學習氣氛活潑熱烈，師生互動良好。