

領域/科目	數學	設計者	黃于玲
實施年級	二年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
主題名稱	幾時幾分		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。（目標 1、2、3、4、5）	
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 人權教育</li> </ul> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 科技教育</li> </ul> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生涯規劃教育</li> </ul> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀素養教育</li> </ul> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>戶外教育</li> </ul> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
	所融入之單元	科技教育、家庭教育、品德教育	
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育		
教材來源	南一版數學二上第 7 單元		
教學設備/資源	課本、電腦、單槍、繪本、教具鐘、賓果單		
<b>各單元學習重點與學習目標</b>			
單元名稱	學習重點		學習目標
1.報讀鐘面時刻 2.撥轉鐘面時刻	學習表現	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	1. 透過撥鐘知道分針走一小格是 1 分鐘、一大格是 5 鐘。 2. 能透過 5 個一數及 1 個一數，點數鐘面上的刻度。 3. 能依鐘面報讀幾點幾分。 4. 能撥轉出指定的時刻。
	學習內容	N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。（目標 1、2、3、4、5）	
<b>教學單元活動設計</b>			
單元名稱	報讀/撥轉鐘面時刻	時間	共 節， 分鐘
主要設計者	黃于玲		
學習目標	1. 透過撥鐘知道分針走一小格是 1 分鐘、一大格是 5 鐘。 2. 能透過 5 個一數及 1 個一數，點數鐘面上的刻度。 3. 能依鐘面報讀幾點幾分。 4. 能撥轉出指定的時刻。		
學習表現	n-I-9認識時刻與時間常用單位。		
學習內容	N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。（目標 1、2、3、4、5）		
領綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡		

	及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
核心素養呼應說明	1. 藉由生活中的物品引發孩子對數學的好奇心，透過操作與觀察，學習用數學表述及解決問題。(數-E-A1、數-E-B1) 2. 透過合作及討論，與他人建立良好的互動關係。(數-E-C2、數-E-C3)		
議題融入說明	1. 藉由小組的討論及互動，了解動手實作的重要性。(科技教育) 2. 透過實際操作，學習解決問題與做決定的能力。(生涯規劃教育)		
教學活動內容及實施方式		時間	備註
<b>一、引起動機</b> <b>【播放時鐘國王繪本】</b> 話說時鐘王國裡的長腿皇后，因為生性氣質幽雅，走起路來總是一步一步有節奏性的走著，她每走一小步，便習慣地會數著 1、2、3、4、5…直到他數到 60 才又回到他與國王最愛的十二號房間。而這一路上，迷糊的皇后實在憂心會一個不小心數錯了每一步伐，於是她請來了皇宮裡的侍衛，幫她想辦法！聰明的侍衛告訴皇后：「皇后，您從 1、2、3…一直數到 60，總共要數 60 次，您可以試試看，怎樣數數能讓數的次數減少，但是一樣可以從 1 數到 60 呢？」 ▶教師佈題：「小朋友，你覺得侍衛的意思是什麼呢？」 學生反應：「就是把數數的次數想辦法減少。」 ▶教師佈題：「請運用過去學過數數的方式，並思考一下，依照時鐘王國裡的十二間房間位置，判斷皇后可以怎樣數會比較快呢？」 學生反應：「五個一數、十個一數、……其他」		5 分	●參與討論 ●態度檢核
<b>二、發展活動</b> <b>【數數時鐘的每一“步”】</b> (1) 教導學生「長腿皇后」走一圈所花的時間長短：「長腿皇后，每走 1 小步，就是 1 小格，也是 1 分鐘；每走 5 小步，就是 1 大格，也是 5 分鐘」 (2) 教師帶領全班一起利用「五個一數」來數出皇后走一圈，所花的時間。 (3) 教師帶領全班一起利用「五個一數」及「一個一數」來數出皇后走一圈，所花的時間。 (4) 師生共同練習不同鐘面的時刻報讀。		15 分	●實作表現 ●參與討論
<b>【時鐘賓果】</b> (1) 教師發給每人一張時鐘賓果單，並請學生將時鐘賓果單上的時間填寫完畢。 (2) 請每位學生拿出彩色筆，學生輪流說出自己指定的時刻，並利用色筆將這個時間的格子打「0」，直到順利在賓果單上完成『兩連線（直線、橫線、斜線皆可）』，即可過關。		15 分	●實作表現 ●參與討論
<b>三、綜整活動</b>			

<b>【我是撥鐘高手】</b>		5 分	●實作表現 ●參與討論
(1) 教師發下每人一個教具鐘，並讓每位學生抽取一張時間卡。 (2) 學生依照所抽取到的時間卡，撥出正確的時間。			
<b>試教成果 或 教學提醒</b>	無		
<b>參考資料</b>	南一版數學二上教師手冊		
<b>附錄</b>			