

110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>廖慧如</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域</u>					
回饋人員： <u>吳姿瑤、黃怡美</u> 任教年級： <u> </u> (選填) 任教領域/科目： <u> </u> (選填)					
教學單元： <u>2-2 機率</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>111</u> 年 <u>3</u> 月 <u>10</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能先複習百分比的舊知帶入機率的新知。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 能利用日常生活與學生的經驗帶入，引發學生興趣。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 能讓學生上台練習相關題目，進而了解較不懂的地方。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 下課前能保留 5 分鐘再次回顧總結此節課的學習內容和重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 先講解範例，給學生思考後，再請學生上台演算。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生解題過程中，會根據缺失給予一些提示和指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生在練習過程中，會在教室走動，適時回答幫助學生有疑問的地方。			

授課教師：廖慧如 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域
 回饋人員：吳姿瑤、黃怡美 任教年級： (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元：2-2 機率；教學節次：共4節，本次教學為第1節
 觀察日期：111年3月10日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學生口頭回答或上台答題的機會，進行評量。 A-4-2 學生在台上答題時，可以適時提供學生正面的回饋或錯誤時的解說分析。 A-4-3 會依據學生上課的學習狀況，而對較不懂的地方再次進行解說，調整教學內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 有效管控上課秩序，使學生有良好的學習情境。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 對於學生的回答或作答，能給予正向的回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	301	會談時間	111年3月11日第1節
教學科目	數學	教學單元	2-2 機率
教學者	廖慧如	觀察者	吳姿瑤 黃怡美

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1、口齒清晰，音量大小合適，遇到學生較有問題的部分，會放慢速度且再重覆介紹。 2、每講完一個題型，就會留空白時間讓學生思考消化，再讓學生上台練習，使學生更加熟練。 3、會在學生練習時，在教室走動，關懷學習較不好的學生給予協助。 4、課堂最後，會再次將此節課的重點再次規納。
對教學者之具體成長建議	<ol style="list-style-type: none"> 1、學生上台練習的時間，可再縮短些，才不會佔用太多講課時間 2、板書可多加些不同的色彩，適時擦掉已講解完的部份，才不會過于凌亂。

授課教師：廖慧如 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

觀課教師：吳姿瑤、黃怡美

觀課日期：111年3月10日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)
藉著這次觀課，與其他老師的事先討論和事後會談，有發現到自己平常沒有注意到的教學盲點，也能與同領域的老師討論一些教學的方式，得到很多教學的經驗。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1、上課聲音清楚、音量夠大，教學內容有條理，上課秩序管控佳。

2、學生回答問題較不主動，可再多給些鼓勵或引導，

照片



說明

上課狀況

數學領域單元教學活動設計

課程名稱	2-2 機率		
教材來源	國民中學康軒課本（第六冊）		
任課教師	廖慧如	教學班級	國中三年級
教學日期	111 年 3 月 10 日	教學時間	45 分鐘
教學資源	粉筆、黑板、電腦		
核心素養	A2 系統思考與解決問題		
能力指標	<p>D-4-4 能在具體情境中認識機率的觀念。</p> <p>C-R-1 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-2 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-S-4 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類比、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、和監控等。</p> <p>C-C-5 用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-E-2 能用解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>		
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解機率相等的意義。 2. 能知道機率相等的性質。 		

數學領域單元教學流程

2-2 機率

教學過程	教材內容與教學流程	時間	注意事項	備註
開始	二、準備活動 引起動機： 由日常生活與學生的經驗切入。	10 分 鐘	能注意聆聽教師的講解	
學習活動	三、發展活動 教師先讓學生由觀察、猜測討論有關機率均等的問題。	約 15 分 鐘	能注意聆聽教師的講解。	
總結活動	四、綜合活動 (一)教師針對上述活動，讓學生了解機率均等的意義。 (二)讓學生分組討論，並回答問題。 (三)進行評量。	約 20 分 鐘	能參與活動並分組討論。	
結束			藉由分組討論，將想法具體表達，作為評量依據。	