

初階附件 B-1

觀察前會談紀錄表

教學目標與時間：2022/4/8 9:15-10:00 B6 3-1 立體幾何圖形

任教班級：三年仁班

教學者：陳怡文

觀察者：鄭蓉真、楊妙筑

觀察前會談的日期與時間：2022/4/7 12:35-13:00

預定回饋會談日期與時間：2022/4/11 12:35-13:00

1、 教材單元及學生經驗

教材單元：南一數學第六冊 第三章 第一節 立體幾何圖形-圓柱

學生經驗：已知道角柱的展開圖及其頂點、邊及面的個數，也能計算角柱的體積及表面積。

2、 教學目標與評量方式

教學目標：能夠會計算角柱體之體積及表面積，及圓柱之表面積及體積

評量方式：利用附件，完成探索活動，並口頭回答問題。

3、 教材內容與教學活動

教材內容：課本的例題及探索活動，及相關附件。

教學活動：利用教具及生活中可見的柱體，讓學生清楚可見展開圖，並利用附件，比較出同一個柱體可以展開不同形狀的側面積，並計算其體積與表面積。

4、 觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

課間巡視學生對於附件的操作，問題的回答及反饋。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：陳怡文

授課領域：數學

授課時間：111.4.8 Am 9:16 三仁教室

觀察者：高培真

授課內容：3-1 立體幾何圖形

授課地點：三仁教室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
9:16	以昨天作業開始，簡單複習昨天課程表面積與體積內容。	A-6-4 A-6-2
9:18	教室走動並關心學生的書寫情況。	A-3-2
9:21	習作P39. 5個面題目說明。	
9:24	學生提問，立即回應學生的問題。	A-6-1
9:26	提問生活上的實體圓柱（結合生活經驗）	A-3-3
9:29	並與實體物品說明具體的教具給學生觀看。	A-5-7
9:32	和學生互動良好，學生積極回答。	A-6-3
9:34	平行四邊形的物品（教具）操作學生的桌上（有些學生有附件教具）	A-5-4
9:37	走下講台提醒學生專注。	
9:40	學生和老師互動良好。	A-6
	進入課本P98. 帶學生一起解題	
	板書字體大小適中，教室走動巡視學生書寫情況加以解釋。	A-7-3
9:55	適時進行台下學生的疑問（補救教學）。	

9:58. 交待作業。

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：陳怡文

授課領域：數學

授課時間：9:15-10:00

觀察者：楊妙齡

授課內容：3-1 立體幾何圖形

授課地點：三仁

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
9:20	複習昨天內容並練習習作問題。	A-3-2 A-6-4
9:25	講解題目，說明體積，利用十元硬幣堆疊出幾個，即為它的高。通過生活中的物品如餅乾圓錐、保溫瓶等來說明柱體。	A-3-3 A-4-5 A-5-1
9:35	複習平行四邊形、長方形的面積。讓學生實際製作柱體，以便結合課本平面的圖形。	A-5-6 A-4-5
9:40	拿教具吸引學生目光，進行圖形的說明。	A-5-1
9:48	書寫清楚黑板書，說明面積、體積。	A-4-2
9:52	通過課本例題說明，每紙卡製作，讓學生更清楚立體圖。	A-4-3 A-5-2 A-5-7
9:59	出作業讓學生回家練習。	

初階附件 B-2

教學觀察表

教學者：陳怡文

任教班級：三一

備教科目及單元：3-1 立體幾何圖形

觀察者：黃培真

觀察日期：4.8

觀察時間：9:15 至 10:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	<p>A-3 精熟任教學科領域知識。</p> <p>A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。</p> <p>A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。</p> <p>A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。</p>	<p>A-3-2 有效連結昨天的課程內容</p> <p>A-3-1 正確掌握教材內容</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>A-4 清楚呈現教材內容。</p> <p>A-4-1 說明學習目標及學習重點。</p> <p>A-4-2 有組織條理呈現教材內容。</p> <p>A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。</p> <p>A-4-4 提供學生適當的實作或練習。</p> <p>A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。</p> <p>A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。</p> <p>A-4-7 適時歸納學習重點。</p>	<p>A-4-4 配合觀念提供學生適當的練習</p> <p>A-4-5 澄清迷思概念，引導觀念建立</p> <p>A-4-6 引發學生思考與討論的教學情境</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>A-5 運用有效教學技巧。</p> <p>A-5-1 引發學生學習動機。</p> <p>A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。</p> <p>A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。</p> <p>A-5-4 教學活動能順暢進行。</p> <p>A-5-5 有效掌握時間分配。</p> <p>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。</p> <p>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。</p> <p>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。</p>	<p>準備生活中的實體圓柱和教具給學生觀看，使用有助學生學習的教學媒材。</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>A-6 應用良好溝通技巧。</p> <p>A-6-1 板書正確、工整有條理。</p> <p>A-6-2 口語清晰、音量適中。</p> <p>A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。</p> <p>A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。</p>	<p>講述習作的題目</p> <p>A-6-1 板書正確、板書清楚，A-6-4</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>A-7 運用學習評量評估學習成效。</p> <p>A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。</p> <p>A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。</p> <p>A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。</p>	<p>解題時，適時檢視學生學習情形。</p> <p>A-7-1 適時檢視學生學習情形</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

初階附件 B-2

教學觀察表

數學

教學者： 陳怡文 任教班級： 三仁 任教科目及單元： 3-1 立體幾何圖形

觀察者： 楊明倫 觀察日期： 3/8 觀察時間： 9:15 至 10:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程 設計 與 教學	<p>A-3 精熟任教學科領域知識。</p> <p>A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。</p> <p>A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。</p> <p>A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。</p>	<p>透過生活物品說明圖柱，ex: 保溫瓶，讓學生能更清楚了解柱體。</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>A-4 清楚呈現教材內容。</p> <p>A-4-1 說明學習目標及學習重點。</p> <p>A-4-2 有組織條理呈現教材內容。</p> <p>A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。</p> <p>A-4-4 提供學生適當的實作或練習。</p> <p>A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。</p> <p>A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。</p> <p>A-4-7 適時歸納學習重點。</p>	<p>A-4-4 透過課本習作練習讓學生練習寫公式在上面，讓學生可以做結合。</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>A-5 運用有效教學技巧。</p> <p>A-5-1 引發學生學習動機。</p> <p>A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。</p> <p>A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。</p> <p>A-5-4 教學活動能順暢進行。</p> <p>A-5-5 有效掌握時間分配。</p> <p>A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。</p> <p>A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。</p> <p>A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。</p>	<p>利用生活經驗引起學生學習動機。</p> <p>使用教具讓學生更清楚了解立體圖形</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>A-6 應用良好溝通技巧。</p> <p>A-6-1 板書正確、工整有條理。</p> <p>A-6-2 口語清晰、音量適中。</p> <p>A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。</p> <p>A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。</p>	<p>適時走動教室，關注學生學習狀況，適時提問與學生互動。</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<p>A-7 運用學習評量評估學習成效。</p> <p>A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。</p> <p>A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。</p> <p>A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。</p>	<p>學生提問適時的為其解答。</p>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

教學者：陳怡文 任教班級：三年仁班

任教科目及單元：數學科第六冊 3-1 立體幾何圖形

觀察者：鄭蓉真、楊妙筑 回饋會談日期與時間：2022/04/11 12:35-13:00

1、 教學者教學優點與特色

善用教具及隨身物品來引起學生注意，有效與生活做連結。

課間巡視，了解學生學習狀況。

2、 教學者教學待調整或改變之處

講解題目時，速度要再放慢一些。

學生操作附件時，給予的時間要再多一些。

板書的顏色可以再做調整，將重點字用黃色粉筆書寫，以利提醒學生。

3、 對教學者之具體成長建議

一節課的教學目標可以再減少一些，多一點課堂巡視，也給學生多一點時間操作及練習。

說話的語速可以再放慢一些、清楚一點，也可以多重複幾次，讓學生在操作及計算思考時，有足夠的時間可以消化。

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：陳怡文 任教年級：三年級 任教科目：數學科

觀察者：戴啟波

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	項目	受評教師自評			教學觀察			是否待改善/ 需精進
		優良	滿意	待改進	優良	滿意	待改進	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。				✓			
	A-5 運用有效教學技巧。				✓			
	A-6 應用良好溝通技巧。				✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。					✓		

總評意見 (請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠

填寫，請自行加頁)：

一、受評教師優點

1. 板書字體大小適中，工整條理。
2. 教室走動，時時關注學生學生情況。
3. 教具和生活上實際物品融入課程，幫助理解。

二、受評教師待改善或需精進之處

4. 和學生互動少，學生真於發言。
1. 解說時的速度和學生解題(理解)需配合。
2. 板書顏色。

三、具體的改進建議

1. 說明再慢一些，考中孩子很多需要慢一些。

壹、基本資料

教學者： 陳怡文 任教年級： 三年 任教科目： 數學

觀察者： 楊樹品

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表 D 中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層面	項目	受評教師自評			教學觀察			是否待改善/ 需精進
		優良	滿意	待改進	優良	滿意	待改進	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				✓			
	A-4 清楚呈現教材內容。					✓		
	A-5 運用有效教學技巧。					✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。				✓			
	A-7 運用學習評量評估學習成效。					✓		

總評意見 (請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠

填寫，請自行加頁)：

一、受評教師優點

1. 利用教具讓學生更清楚展開的立體圖形。
2. 通明回應學生問題。

二、受評教師待改善或需精進之處

1. 可以多觀察學生練習情況。
2. 學生製作之立體圖註明，可以等待一下。

三、具體的改進建議

1. 解題與學生作題時間可以放慢，讓學生理解後再進行。

(一) 基本資料

教師姓名：陳怡文 任教年級：三年級 任教科目：數學科 日期：2022/04/11

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。		V		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		V		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。		V		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。		V		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。		V		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		V		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		V		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。			V	
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。			V	
	A-4-7 適時歸納學習重點。		V		
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1 引發學生學習動機。		V		
	A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。		V		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。			V	
	A-5-4 教學活動能順暢進行。		V		
	A-5-5 有效掌握時間分配。			V	
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		V		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		V		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。			V	
	A-6 應用良好溝通技巧。				
	A-6-1 板書正確、工整有條理。			V	
A-6-2 口語清晰、音量適中。		V			
A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。		V			
A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		V			

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7 運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		V		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。			V	
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。		V		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：
能善用教具及生活中可見之物品來融入教學。

2. 我遇到的困難或挑戰是：
講話語速太快，加上立體圖形對於某部份的孩子是具有挑戰性的，並非看過實物就能夠類推。

3. 我預定的成長計畫：
參加相關的幾何圖形的研習，設計相關的圖形模板，讓學生動手操作，加深他們的印象。

數學科教學單元活動設計表 111 年 4 月 8 日

單元名稱	3-1 立體幾何圖形						
授課對象	三年仁班	授課時間	45 分鐘				
授課教師	陳怡文	對象人數	21 人				
教材來源	南一版數學第五冊	授課地點	三年仁班教室				
教學重點	1. 複習角柱的體積及表面積 2. 理解並計算圓柱之體積及表面積						
教學方法	講述法、問答法						
教學資源	課本						
教學目標	單元目標			具體目標			
	一認知方面： 1. 能知道角柱的展開圖及其頂點、邊及面的個數。 2. 能知道圓柱的展開圖。 二技能方面： 1 會計算柱體之體積及表面積 2. 會計算圓柱之表面積及體積 三. 情意方面： 1. 能將所學之角柱、圓柱應用在日常生活可見之物。			。			
教學目標	教學活動		教學方法	教學資源	時間(分)	教學評量	備註
	教師活動	學生活動					
	一、課前準備： 1. 研讀教材、蒐集相關資料、製作教具。 2. 擬定教學目標。 3. 設計教學方法。 二、教學活動 複習角柱的體積及表面積	1. 預習教材內容。 2. 蒐集相關資料。 3. 備妥必需之文具用品。 專心聆聽 回應問題	講述法 問答法		5 分	請學生課前預習 評量學生反應情形	
	介紹生活中常見的圓柱形物圖，並定義圓柱由兩個等圓	專心聆聽	講述法 問答法	教學用書	3 分	評量學生	

	<p>的底面和一個側面所組成。(展示圓柱的教具)，並分享旋轉門旋轉的空間可視為直圓柱</p> <p>請學生做隨堂練習並演示教具</p> <p>導入探索活動-圓柱的側面展開圖，例用附件七，讓學生觀察並回答問題，而後完成下方的隨堂練習。</p> <p>講解例題 2，求出圓柱的表面積及體積。</p> <p>請學生做隨堂練習並講解，而後總結。</p> <p>導入探索活動，利用附件八面積相同的矩形及長方形，並試著比較，是否可以圍成側面積相同的圓柱。</p>	<p>練習與回答問題</p> <p>專心聆聽並練習與回答問題</p> <p>專心聆聽並練習與回答問題</p> <p>專心聆聽並練習與回答問題</p> <p>專心聆聽並練習與回答問題</p>	<p>問答法</p> <p>講述法 問答法</p> <p>講述法</p> <p>講述法 問答法</p> <p>講述法 問答法</p>	<p>P95~96</p> <p>教學用書 P96</p> <p>教學用書 P97</p> <p>教學用書 P98</p> <p>教學用書 P98</p> <p>教學用書 P99</p>	<p>2 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作情形</p> <p>評量學生實作情形</p> <p>評量學生實作情形</p> <p>評量學生實作情形</p> <p>評量學生實作情形</p>	<p>叮嚀學生回家作業以及複習今日所教之觀念</p>
--	---	--	--	---	---	---	----------------------------

公開觀課照片

