**彰化縣大榮國小110學年度第一學期生活領域-**

**停步思考圖 教學方案設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 生活領域- 七個習慣 | | **設計者** | | | 鄭鳳美 |
| **實施年級** | | 一年級 | | **總節數** | | | 共\_\_\_1\_\_\_\_節，\_40\_\_分鐘 |
| **單元名稱** | | 停步思考圖 | | | | | |
| **設計依據** | | | | | | | |
| **學習**  **重點** | **學習表現** | | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。  2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意思。 | | **核心**  **素養** | 生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。  生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。  生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。  生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | |
| **學習內容** | | A-I-3 自我省思。  C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。  D-I-1 自我與他人關係的認識。  D-I-4 共同工作並相互協助。  E-I-3 自我行為的檢視與調整。  F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | |
| **議題**  **融入** | **實質內涵** | | 品E2 自尊尊人與自愛愛人。  品E3 溝通合作與和諧人際關係。  涯E6 覺察個人的優勢能力。 | | | | |
| **所融入之學習重點** | | 人權教育。  品德教育。 | | | | |
| **教材來源** | | | The Leader in Me 一年級活動手冊 沛德國際教育 | | | | |
| **教學設備/資源** | | | 投影機 | | | | |
| **學習目標** | | | | | | | |
| 1.能說出在生活情境中自己的情緒表現。  2.能分享生活情境中自己情緒的處理方式。  3.能知道生活情境中每個人情緒的處理方式不同。  4.能運用發揮創意完成小組作品。  5.能運用學到的方法，更妥善處理自己的情緒。能上臺介紹說出小組的創作。  6.能分享自己上完課的感覺或心得。  7.能運用學到的方法，更妥善處理自己的情緒。. | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **教學活動設計** | | |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **評量方式** |
| **活動一、引起動機**  1.教師分別畫出兩個喜和怒的表情符號。  2.請兒童就兩張圖片舉手表決喜歡的人數。  3.引導兒童兩兩對照，導入停步思考圖教學。  **活動二、分組創作完成**  1.教師：「停步思考圖，它能夠幫助你在採取行動之前，先停下來，想一下，再做出最適當的選擇。」  2.老師舉例說明並示範如何用圖幫助解決問題。  3.學生分組討論生活情境中遇到問題，如何用圖做出最適選擇？  4.學生分組上台發表，教師提醒發學生，慢慢說，不要急。大家要專心聽別人的發表，而且不管說得好不好，大家都要給予說明的兒童掌聲鼓勵。  5.學生分組完成停步思考圖。  6.學生分組上台介紹小組的作品。  **活動三、學生心得分享**  1.教師提問：「你會怎樣運用停步思考圖呢？」。  2.教師提問：「停步思考圖對你有什麼幫助呢？」。  3.兒童發表 | 5分  30分  5分 | 形成性-口語評量／能說出不一樣的地方。  形成性-小組分享／能和小組同學分享交流。。  總結性-實作評量  形成性-口語評量／能說出自己改變的方法。 |