**彰化縣大榮國小110學年度第一學期生活領域-**

**停步思考圖 教學方案設計**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 生活領域- 七個習慣 | **設計者** | 鄭鳳美 |
| **實施年級** | 一年級 | **總節數** | 共\_\_\_1\_\_\_\_節，\_40\_\_分鐘 |
| **單元名稱** | 停步思考圖 |
| **設計依據** |
| **學習****重點** | **學習表現** | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意思。 | **核心****素養** | 生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 |
| **學習內容** | A-I-3 自我省思。C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。D-I-1 自我與他人關係的認識。D-I-4 共同工作並相互協助。E-I-3 自我行為的檢視與調整。F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |
| **議題****融入** | **實質內涵** | 品E2 自尊尊人與自愛愛人。品E3 溝通合作與和諧人際關係。涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| **所融入之學習重點** | 人權教育。品德教育。 |
| **教材來源** | The Leader in Me 一年級活動手冊 沛德國際教育 |
| **教學設備/資源** | 投影機 |
| **學習目標** |
| 1.能說出在生活情境中自己的情緒表現。2.能分享生活情境中自己情緒的處理方式。3.能知道生活情境中每個人情緒的處理方式不同。4.能運用發揮創意完成小組作品。5.能運用學到的方法，更妥善處理自己的情緒。能上臺介紹說出小組的創作。6.能分享自己上完課的感覺或心得。7.能運用學到的方法，更妥善處理自己的情緒。.  |

|  |
| --- |
| **教學活動設計** |
| **教學活動內容及實施方式** | **時間** | **評量方式** |
| **活動一、引起動機**1.教師分別畫出兩個喜和怒的表情符號。2.請兒童就兩張圖片舉手表決喜歡的人數。3.引導兒童兩兩對照，導入停步思考圖教學。**活動二、分組創作完成**1.教師：「停步思考圖，它能夠幫助你在採取行動之前，先停下來，想一下，再做出最適當的選擇。」2.老師舉例說明並示範如何用圖幫助解決問題。3.學生分組討論生活情境中遇到問題，如何用圖做出最適選擇？4.學生分組上台發表，教師提醒發學生，慢慢說，不要急。大家要專心聽別人的發表，而且不管說得好不好，大家都要給予說明的兒童掌聲鼓勵。5.學生分組完成停步思考圖。6.學生分組上台介紹小組的作品。**活動三、學生心得分享**1.教師提問：「你會怎樣運用停步思考圖呢？」。2.教師提問：「停步思考圖對你有什麼幫助呢？」。3.兒童發表 | 5分30分5分 | 形成性-口語評量／能說出不一樣的地方。形成性-小組分享／能和小組同學分享交流。。總結性-實作評量形成性-口語評量／能說出自己改變的方法。 |