

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課） - 觀察前會談紀錄表暨教學簡案

授課教師： <u>趙倍宜</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>
回饋人員： <u>謝佳臻</u> 任教年級： <u>三、四</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>
備課社群： <u>英語領域</u> 教學單元： <u>Unit 4：Are you happy?</u>
觀察前會談(備課)日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>1</u> 日 地點： <u>地下大會議室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>3</u> 日 地點： <u>308</u>

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。
2. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。
3. 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
4. 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
5. 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
6. 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
7. 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
8. 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
9. 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
10. 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已經學過第 4 課單字：sad、happy、angry、tired。
2. 學生大多活潑外向，喜愛表現。
3. 學生英語程度中上，對英語深感興趣。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 複習已經學過的單字：sad、happy、angry、tired。
2. 教師詢問全班 How are you today?，學生回答 I am happy.。
3. 教師發下空白紙，學生在空白紙上畫出今日狀態表情，並在下方寫下描述自我心情的句子，如：I am angry.。
4. 學生詢問他人 How are you? 並找到與自己相同心情的同學同組，站在一起。

5. 請每個小組學生一同說出自己所畫的心情內容。
6. 教師指著 sad 組的一位同學問 Are you happy? 引導學生說出 No, I'm not. I'm sad.
7. 教師詢問該組別的同學問 Are you sad? 引導學生說出 Yes, I am.
8. 重複上述步驟，直到大部分學生都熟悉句型。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生看字卡與圖卡，強化單字與圖片的辨識配對能力。
2. 學生畫心情圖與寫描述心情句子，加強單字與情緒意思表達。
3. 學生回答教師問題，練習英語口說能力。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

1. 口頭回答問題。
2. 小組分組討論學習。
3. 參與態度。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_110_年_12_月_3_日

地點：_地下大會議室_____

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>趙倍宜</u> 任教年級： <u>3</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
回饋人員： <u>謝佳臻</u> 任教年級： <u>3、4</u> 任教領域/科目： <u>英語</u>					
教學單元： <u>Unit 4：Are you happy?</u> ；教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>12</u> 月 <u>3</u> 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 學生回顧學過的情緒單字，教師用 How are you? 提問學生今天過的如何。 A-2-2 學生透過情緒圖與句子書寫，引導學生利用英語口頭學習表達自我感受。 A-2-3 學生透過口頭問答分組，理解如何向他人表達自我的情緒。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師利用口頭詢問，引導學生本堂課所要學習的情緒表達句型。 A-3-3 教師關注每位學生，利用教室走動、適時個別指導等技巧，提醒學生專注上課。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師： 趙倍宜 任教年級： 3 任教領域/科目： 英語
 回饋人員： 謝佳臻 任教年級： 3、4 任教領域/科目： 英語
 教學單元： Unit 4： Are you happy? ；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 110 年 12 月 3 日

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習 表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學生個別回答、句型書寫、教師個別指導等方式，評量學生學習成效。 A-4-2 學生各別回答後，教師給予正向回饋及讚美，加強學生學習動機與成就感。 A-4-3 根據聽、說、讀、寫評量結果，教師依據學生學習狀況，個別指導學生，並調整上課進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 利用分組加分制度，獎勵學生並強化學生正向積極學習態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師用溫和且堅定的語氣引導學生學習，當學生有好表現，教師正向鼓勵學生，且適時回應學生的提問。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

110 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課） - 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 趙信宜 任教年級： 3 任教領域/科目： 英語
回饋人員： 謝佳臻 任教年級： 3、4 任教領域/科目： 英語
教學單元： Unit 4： Are you happy?；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節
回饋會談日期： 110 年 12 月 3 日地點： 地下大會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為

教師營造輕鬆愉快的學習環境，學生積極主動參與學習，踴躍舉手發表答案。

2. 學生學習表現

學生大都注意傾聽教學重點，並且針對老師的提問，積極的舉手發表回應。

3. 師生互動與學生同儕互動之情形

老師對於回答的同學都給予適時的回饋與鼓勵：當學生遵守課堂發言規則積極參與回答問題時，教師會使用「非常好」(Good job) 口頭讚美，回應學生遵守課堂規範的良好表現(至少三次)。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為

教師有時說話語速過快，指令不夠清楚，學生無所適從。

2. 學生學習表現

分組學習時間，有些學生會與他人聊天講話影響班級秩序。

3. 師生互動與學生同儕互動之情形

記住學生姓名才可增進良好互動：請學生發表或是讚美學生時，可以說學生姓名。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1-2	參加學習社群	與校內外教師同儕分享教學或專業工作心得	英語老師	110 學年度
C-3-3	參加研習	參與校外專業進修研習	英語老師	110 學年度

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 藉由公開觀課，同儕分享上課教學情形，教學相長，互相學習。
2. 教師使用 TPR 教學法，利用手勢，教導學生情緒單字表達，可以幫助年紀較小的學生，記憶英語單字，值得學習。