

## 110 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：黃孟婷 任教年級：國一國二 任教領域/科目：英語、童軍  
 回饋人員：賴金露 任教年級：國二國三 任教領域/科目：英語、童軍  
 教學單元：Write a Postcard to Santa；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期：110 年 12 月 7 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 結合即將到來的聖誕節與國一課本文章體裁明信片，引導學生應用課本的寫作結構在實際生活。 2. 按部就班，逐步說明學習目標、寫作格式和架構。 3. 在黑板寫出明信片架構引導學生寫作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 寫作內容要簡介家鄉的特色或自身的喜好，提供句型和目前學過的應用字彙。 2. 老師在學生練習初在教室巡視幫助學生，練習後段讓學生到教室前方發問。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 受限於課堂時間，本節課只能觀察到寫作評量。 2. 老師對於作品提供修正的建議。 3. 明信片寄出後的一個月，協會一一回信給每位學生，學生收到回信都十分開心。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	老師能回應學生的發問、提供協助，並對於作品給予建議和正向回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	讓學生可以走動和同學交流明信片的內容，也可以到教室前方詢問老師。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



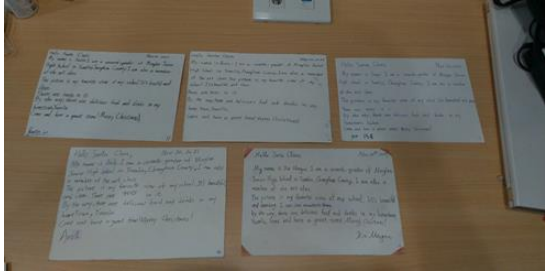

## 彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	107	會談時間	110年12月7日 第5節
教學科目	英語	教學單元	Write a Postcard to Santa
教學者	黃孟婷	觀察者	賴金露

## ※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合即將到來的聖誕節與國一課本文章體裁明信片，引導學生應用課本的寫作結構在實際生活。</li> <li>2. 按部就班，逐步說明學習目標、寫作格式和架構。</li> <li>3. 介紹台灣的聖誕老公公，由一群默默付出的志工組成，讓孩子體驗寫信的感受與聖誕老人回信的快樂。</li> <li>4. 讓美術班學生運用其繪畫才華繪製明信片，以校園一隅為景，向聖誕老人介紹明倫國中以及自己的家鄉特色。</li> </ol>
對教學者之具體成長建議	可以再結合聽力與口說，讓學生朗讀明信片內容，同學聆聽並摘要報告人的分享。

授課教師：黃孟婷 任教年級：國一 任教領域/科目：英語	
觀課教師：賴金露 觀課日期：110年12月7日	
<p>一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)</p> <p>在臉書看到同業分享台灣也有Santa(FB: 臺灣聖誕老公公Taiwan Santa Claus)，每年在聖誕節都會回應各地寄去的明信片，於是便結合本學期課本文章體裁之一的明信片，也趁機運用書商提供的教具(空白明信片)，讓學生練習明信片的寫作格式和架構，並且期待聖誕老人的回信。學生等了一個多月收到回信，十分開心，互相交流彼此收到的回信內容。該協會非常用心而且無償付出，今年回了21000張卡片，而且我們用英文寫，他們就用英文回應，耗時費力。</p>	
<p>二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)</p> <p>能運用課本的所學、節慶以及美術班學生的繪畫才藝，結合童軍課的校園探索單元，讓學生繪製校園一隅並體驗節慶氣氛以及人與人之間的連結。大多數學生沒有手寫信的經驗，對此感到十分新鮮，也很期盼協會的回信。</p>	
照片	照片
	
老師教學	學生把校園風景畫在明信片
照片	照片
	
學生書寫的明信片	學生繪製的明信片

\*\*表格不敷使用請自行增加

彰化縣立明倫國民中學 110 學年度第一學期英語領域教案

單元名稱	Write A Postcard to Santa		
設計者	黃孟婷老師	授課時數	共 1 節
核心素養	【總綱】 A1 身心素質與自我精進	重大議題	
	【英語學習表現】 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。	閱讀素養教育	
		跨領域學習	
		童軍、視覺藝術	
		建議教材	
		南一課本 Book 1	
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>學習明信片的書寫格式和架構。</li> <li>能以簡易的英語參與課堂上老師的引導。</li> <li>學習用 be 動詞的句型表達自身的喜好。</li> <li>學習用祈使句邀請對方。</li> </ol>			
<b>教學資源</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>南一第一冊課本</li> <li>水彩紙、繪畫媒材(學生自備)</li> </ol>			
<b>多元評量</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>明信片繪製</li> <li>明信片寫作寫作</li> <li>短文朗讀與聆聽</li> </ol>			
<b>教學指導要點</b>		<b>教學時間</b>	<b>教學資源</b>
<p>一、暖身活動(Warm-up questions about students' prior knowledge and experiences)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>What do you know about the coming Christmas?</li> <li>Do you write a postcard?</li> </ol>		3 mins	課本、明信片
			評量重點
			能按照老師的指導進行練習。

<p>二、發展活動(while you read &amp; after you read)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閱讀策略【組織 organizing】分析 L2 Reading 明信片的格式與架構。</li> <li>2. 設定對象是台灣聖誕老公公協會的 Santa，位於台北。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 在右上角寫上今天日期，開頭稱呼對方</li> <li>(2) 本文第一句要問候、自我介紹(身分、外表特徵、喜好)。</li> <li>(3) 祝福對方 Merry Christmas and Happy New Year! 並且簽名。</li> </ol> </li> <li>3. 請幾位學生上台朗讀明信片內容，邀同學摘要報告人的分享。</li> <li>4. 把校園景色繪製在明信片另一面。</li> </ol> <p>三、總結：</p> <p>給予學生的表現正向回饋。</p>	<p>30 mins</p> <p>10 mins</p> <p>2 mins</p>	<p>透過說與聽的練習，讓發音和聽力更流利。</p>
--	---	----------------------------