

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年 9月 27日

觀課領域科目:國文科 授課教師:黃國梅

觀課班級:914

單元名稱:對聯

觀課日期:9月27號

觀課教師:



觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	九年十四班教室座位的安排為單排直列坐。一上課因有老師在後觀課，學生在興奮、好奇的心態下，課堂氣氛較為躁動，後來在任課老師適時的控制下，教室秩序便漸漸安靜下來。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	老師首先說明本節課的主要內容，接著就單元內容，由淺到深，逐一為學生解說。在解說完概念後，立刻以抽問方式驗收學生學習狀況。經過抽問的檢驗，了解學生大多能理解上課內容後，即給予學生自主練習，之後老師再抽籤請同學發表。遇到學習力較差的同學或組別，老師也會立刻提點下，助其完成學習。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	由於課程單元內容較為制式，因此老師特別在舉例時盡量生活化，來激發學生學習興趣，達到加深學生學習印象的目的。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

黃國梅老師的教學方式向來活潑，除了個人說唱能力，再配上適時運用板書列出教學重點，因此課堂學生學習效果不錯。但由於有自主練習創造對聯時段，老師不一定能掌握到每個學生的情形，導致部分較活潑的學生便利用時間在嬉戲，產生吵雜的狀況，好在，最終在老師立即發覺並糾正下，學生大多能完成學習進度。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 9月 27日

觀課領域科目: 國文科

授課教師: 黃國梅

觀課班級: 914

單元名稱: 對聯

觀課日期: 9月27號

觀課教師:

張燕如

議課

優點

因為任課老師的適時控管下，課堂內容的進行大多能在計畫中實行，同時運用同學自我創作，不僅檢驗學生是否有效學習，同時更能藉機訓練同學的表達、邏輯組織能力。

建議

由於班級學生特質顯現出學生基礎知識足夠，所以大多學生可以很快地根據老師的教導吸收老師教的知識。

但也因為了檢驗學生學習效果，運用自主創作，容易造成教室秩序紛亂，所以如何再精進教室秩序，可以再想方設法。

觀議課教師簽名:

張燕如

授課教師簽名:

黃國梅

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年 9月 27日

觀課領域科目:國文科 授課教師:黃國梅

觀課班級:914

單元名稱:對聯

觀課日期:9月27號

觀課教師:鄭秀惠

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1.是否有安心的學習環境?	九年十四班共28人,分為六排,呈單排直列坐。起初全班上課因有老師觀課氣氛較浮躁,後來聽從任課老師指揮,便漸漸安靜下來。
	2.是否有熱烈的學習氣氛?	
	3.學生是否專注於學習的內容?	
學生學習歷程	1.學生是否互相協助、討論和對話?	老師在解說完單項概念後,立刻以抽問方式驗收學生學習狀況,而大多數學生皆能準確回應老師提問。 老師在教授完整個單元後,即給予學實作練習,之後老師抽籤請同學發表。 偶有學習力較差的同學,也在老師的提點下,完成學習。
	2.學生是否主動回應老師的提問?	
	3.學生是否主動提問?	
	4.學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?	
	5.是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習結果	1.學生學習是否有成效?	因單元內容較為枯燥,但在老師舉例生活化和同學創意的想像誘引下,仍能激發學生學習興趣,達到加深學生學習印象的目的。
	2.學生是否有學習困難?	
	3.學生的思考程度是否深化?	
	4.學生是否樂於學習?	

觀課的心得與學習

黃國梅老師的教學方式,明顯具有個人風格特質,加上課堂間適時運用板書列出教學重點,並隨時清楚上課狀況,因此課堂學生學習效果不錯。但老師不一定能掌握到每個學生的情形,由於有讓學生自我創作對聯,彈性較大,部分心性不定的學生趁機嬉戲,導致課堂間偶而較有吵雜的狀況,好在,老師皆能立即發覺並糾正,一堂課也快樂又有收穫的結束。

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 9月 27日

觀課領域科目: 國文科

授課教師:黃國梅

觀課班級:914

單元名稱:對聯

觀課日期:9月27號

觀課教師:鄭綉惠

議課

優點

課堂的進行能在計畫中實行，同時藉由同學自我創作，能夠挖掘學生更多的潛在內涵，再藉由上台發表討論結果，進而訓練同學的表達能力、邏輯組織能力。

建議

因為學生基礎知識足夠，個性又活潑，所以大多可以很快地吸收老師教的知識，而且很快反應老師所提問的問題。

但反面來說，如果同樣的方法，用在學習能力較差的班級，可能效果會打折扣。至於如何去修改教案，讓資質較差的班級也能適時表現自我能力，我想也是每位老師要再三思考的地方。

觀議課教師簽名:

鄭綉惠

授課教師簽名:

黃國梅