

領域/科目	數學	設計者	董麗雯
實施年級	一年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
主題名稱	付錢		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	
	學習內容	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 以操作活動為主。數錢、換錢。	
核心素養	總綱	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 ●A2 系統思考與解決問題 ●A3 規劃執行與創新應變 ●C1 道德實踐與公民意識 ●C2 人際關係與團隊合作 	
	領綱	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
議題融入	實質內涵	藉由動手實作和團體討論，學習解決問題的能力及培養良好的人際互動、溝通能力。	
	所融入之單元	科技教育、品德教育、家庭教育。	
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	康軒版數學一下第七單元		
教學設備/資源	課本、習作、教學電子書、錢幣教具。		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 		

由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。

(2)39元可以怎麼表示？畫畫看。

- 兒童各自解題、發表。如：⑩⑩⑩①①①①①①①①①

也可以畫2個⑩、19個①表示39元。畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。

(3)76元可以怎麼表示？畫畫看。

- 兒童各自解題、發表。如：⑩⑩⑩⑩⑩⑩⑩①①①①①①

也可以畫6個⑩、16個①表示76元。畫法僅供參考，教師可指導學生藉由兌換錢幣經驗，畫出不同的表示。