

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：林秀娟 任教年級：二年級

任教領域/科目：數學 教學單元：2-1 平方根與近似值

觀課人員：謝淑芳

觀課前會談時間：110年9月27日 10:15 至 11:00 地點：資訊綜合教室(社自)

預定公開觀課時間：110年9月28日 15:15 至 16:00 地點：205教室

一、教學目標：

- 2-1-1 能利用面積知道二次方根的大小
- 2-1-2 能利用面積知道二次方根整數部分
- 2-1-3 能利用十分逼近法求得二次方根的近似值
- 2-1-4 能利用計算機求得二次方根的近似值
- 2-1-5 能利用二次方根的近似值求得公佈欄的長寬

二、教材內容：

課本、計算機、電子白板、電子書

三、學生經驗：

- 1.國小已習得正方形面積=邊長*邊長
- 2.已學過 2-1-1 和 2-1-2 根號及平方根

四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1.先講解正方形面積大小和其邊長大小關係（引起動機）
- 2.使用計算機來輔助計算平方值
- 3.使用十分逼近法和計算機求二次方根的便利差異
- 4.使用計算機檢驗二次方根。
- 5.即時給予幫助和提醒。
- 6.並請學生下課前利用教室公佈欄面積及長寬比計算出公佈欄的長寬，並給予總結。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

實作評量

六、專業回饋會談時間地點：**（建議於觀課後三天內完成會談為佳）**

110年9月29日 10:15 至 11:00 地點：資訊綜合教室(社+自)

109 學年度彰化縣鹿港國中 公開授課

觀察紀錄表

授課教師： <u>林秀娟</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 任教班級： <u>205</u>					
回饋人員： <u>謝淑芳</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>2-1 平方根與近似值</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>28</u> 日					
觀察者身分(可複選) <input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 輔導員 <input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 學者專家 <input type="checkbox"/> 家長代表					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用昨天上課內容(平方根)來引發學生學習動機，先告知學生可以使用那些方式，講解後給予適當的時間讓學生練習，並給予適時的回饋。在學生練習後，立即提出學生易範的錯誤給其他學生做為借鏡。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	此次教學在課程練習時，老師會利用走動觀察各組表現，並立即的發現學生的錯誤並指導，此外，講解前會提醒同學，注意聆聽並再次提醒注意事項。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	當發現學生一直使用計算機時，會告知同學正確使用方式，期望他們不要太依賴計算機，還是要學會十分逼近法。課程結束前，統整同學的缺失，告知未通過的同學留下，利用下課時間再多練習十分逼近法求至小數第一位(補救教學)。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

◎ 本表請完成後交回教學組，謝謝您。

