

三年級 綜合活動領域 教學課程設計表

主題/單元名稱		發現地方特色(印象福爾摩沙)	設計者	張志東	
實施年級		九年級	節數	1 節	
總綱核心素養		C1道德實踐與公民意識			
領域 學習 重點	核心素養	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	議題	學習主題	環境教育、戶外教育
	學習表現	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。		實質內涵	戶環J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
	學習內容	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。			
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 			
教學資源		綜合課本、臺灣各縣市觀光特色地圖、鄉鎮產業介紹手冊			
學習活動設計					
學習活動內容及實施方式				時間	備註
<p>●壹 引起動機(5分)</p> <p>一、活動前言：</p> <p>我們上節課透過社區探索活動，深刻的瞭解到自己所居住社區的社會人文與自然環境資源。但對於鄰近的鄉鎮與縣市，大家的認識又有多少呢？本次活動我們將一起來發掘跟我們關係密切的縣市鄉鎮在地特色。除了以社區探究的方式，我們還可以透過地圖判讀，深入瞭解我們的家鄉並強化與社區的連結喔！</p>				5 分鐘	

發展活動(35分)

● 家鄉的美好特色

一、活動前言：

是否曾在網路上，看過很用心的旅人或部落客，用手繪地圖介紹臺灣各地景點？這類地圖，有的偏重特色旅店、美食的介紹；有的分享生態環境的詳細資料；還有的能吸引遊客，參與社區營造創意與產業活動。

同學們對於自己居住的社區瞭解多少呢？解讀地圖上的資訊，可以加強認識自己所屬行政區的地理位置與更多環境訊息。透過各小隊事先下載準備的縣市鄉鎮行政區地圖，可以重新認識自己所在的環境。再請小隊成員們一起標示出自己所居住行政區的特色、產業與人文、自然資源。

二、活動說明：

(一)課前請至政府官方網站下載相關圖資。

(二)仔細觀察地圖裡的內容，將行政區特色與資源，在地圖上標出來，例如：圖書館、自然生態公園、博物館、老街與古蹟等。

(三)與小隊其他成員討論，檢視每個人被吸引的標題、內容是否有重疊。

三、想一想：

(一)你能將地圖上的行政區特色與資源用筆標示出來嗎？鄰近住家的縣市鄉鎮行政區，有哪些特色呢？能在地圖中指出相對位置嗎？

◎可能的回答：住家附近就是成功大學，社區特色有古蹟牌坊，例如：在校園城牆，有早期的小西門遺跡。鄰近住家附近的鄉鎮市有新化，有一個適合居民休閒運動的中興林場。新化老街也有許多特色商店與古蹟、楊逵文學紀念館、新化武德殿、大目降廣場。

(二)你曾經參加過哪些行政區活動，例如：掃街、淨灘等環保活動或藝文展演活動？

◎可能的回答：我曾經參加過屏東恆春半島的「環半島淨灘」，大家相約在豔陽下撿拾海漂垃圾，並做分類統計。深刻感受到環境保護的重要性，隨時隨地盡自己所能，做一些對地球好的事情，淨灘不只是每年的環保節日活動，而是常態性可參與的活動。

● 探索鄉鎮好幫手

一、活動前言：

臺灣自然生態環境與社會人文資源的豐富，要靠實際走出去才能體會深刻。當我們愈接近生長的這片土地時，就能更愛護與協助環境永續發展的理念。

地圖是探索行政區環境的好幫手，透過地圖上的環境資料與資源條件設定，因而有各式各樣的主題地圖產生。除了可以提供豐富的景點資訊，也能協助我們能深入且有系統的，去認識自己所在的鄉鎮特色與資源。

二、活動說明：

(一)仔細觀察課本頁面上的地圖，標示行政區特色與資源。

(二)請小隊成員試著規劃各種不同主題的地圖，提供大家容易執行的交通動線與

35分鐘

<p>探訪方式。例如：根據時間長短、活動性質與路程遠近，分成紅、黃、綠三種不同難易度的路線。</p> <p>● 參省思與回饋</p> <p>一、省思：</p> <p>(一)除了各縣市官網提供的觀光、旅遊地圖，還有哪些方式，可以讓我們更瞭解縣市行政區的特色與資源？</p> <p>◎可能的回答：親自訪問在地店家、耆老與文史工作者，或是利用圖書館及網路資源，去搜尋關於本地社區發展的歷史書籍，瞭解在地的特色與未來發展。</p> <p>二、回饋：</p> <p>當深入仔細瞭解我們美好的家鄉之後，大家就更有意願維護臺灣美好，並傳承人文與自然文化，進而推薦給國內外的友人。</p> <p>我們現在就可以開始，利用小隊收集到的資料，製作成好用的旅遊指南，鼓勵周邊的親朋好友，愛鄉護鎮、推廣我們的城市。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分</p>	
---	------------------------	--

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	110 年 9 月 17 日 08:20-10:00		
參與人員 (請簽名)	教學者：張志東 觀察者：		
教學時間	110 年 9 月 24 日 第三節	教學年級	三年級
教學單元	發現地方特色	教材來源	綜合活動南一版三年級
討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)			
教學目標: 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。 教材內容: 參考綜合活動南一版三年級主題三第 1 單元印象福爾摩沙 教學活動: (1) 指出及以圖文方式描繪出自己居住的鄉鎮。 (2) 分享並列出自己所在鄉鎮的資源與特色。 教學評量方式: 以彰化縣鄉鎮行政區地圖在課堂上討論發表 (紙筆評量、口語評量)			

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	110 年 9 月 24 日
參與人員 (請簽名)	教學者：張志東 觀察者：		
教學時間	110 年 9 月 24 日 第三節	教學年級	三年級
教學單元	發現地方特色	教材來源	綜合活動南一版三年級
觀察對象	<input type="checkbox"/> 全部 <input type="checkbox"/> 小組 <input type="checkbox"/> 個人： (學生姓名或代碼)		
觀察面向	<input type="checkbox"/> 學生學習氣氛 <input type="checkbox"/> 學生學習歷程 <input type="checkbox"/> 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	學生於教師講解中認真聽講、在活動中踴躍發言。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	學生能用心討論設計，遇問題會請教老師。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		
3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	學生能以圖文方式描繪出自	

	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	己居住的鄉鎮。
	3-3 其他(可自行增刪)	
4.觀課心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容適中符合學生程度，活動設計亦能吸引學生的興趣。地方行政配置圖若能再放大，鄉鎮名稱文字若能再更清楚一些會更好。 2. 教師講解清晰、音量適中。 3. 用於課程說明的彰化縣鄉鎮行政區地圖，若能更清楚的標記出山脈河川與主要都市名稱，會有助於學生精準且迅速的標示出家鄉特色的正確位置。 4. 課堂上氣氛良好,學生能專注聽課，認真討論，勇與於發表。 	