埤頭國小備觀議課教案設計 111/5/25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | | 數學 | | **設計者** | 洪美玉 |
| **實施年級** | | 二 | | **總節數** | 五 |
| **單元名稱** | | 分裝與平分 | | | |
| **設計依據** | | | | | |
| 學習  重點 | 學習表現 | | n-I-4  理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | 核  心  素  養 | 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  數-E-B1  備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 |
| 學習內容 | | N-2-9  解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 |
| 議題  融入 | 學習主題 | | 【性別教育】性別角色的突破與性別歧視的消除  【家庭教育】家人關係與互動 | | |
| 實質內涵 | | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。  家 E5 主動與家人分享。 | | |
| 與其他領域/  科目的連結 | | | 生活 | | |
| 教材來源 | | | 翰林版數學課本第四冊 | | |
| 教學設備/資源 | | | 1.數學課本。  2.數學習作。  3.投影設備、電子書。  4.附件18。 | | |
| **學習目標** | | | | | |
| 1. 解決分裝問題，並記錄解題過程。  2.解決平分問題，並記錄解題過程。 | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教學活動內容及實施方式 | 時間（分） | 評量方式 | 備註 |
| 第一節  一、準備活動  （一）點心怎麼分？   1. 教師先播放電子書內課本p.117的情境動畫，再和學生討論情境頁面內容討論，請學生說說看熊媽烤了哪些點心？有幾個小朋友要分點心呢？每個人各種點心可以分到幾個？ 2. 請學生發表自己在生活中分東西的經驗和方法。   二、發展活動  （一）透過分裝實際物品的過程解決分裝問題，並得到結果   1. 教師發給學生每人8個花片（蛋糕圖卡或利用附件18），請學生先讀p.118例題 1 -➊，確認學生理解題意後，請學生實際分分看，並發表分裝的結果。 2. 教師透過課本圖示說明：8個花片代表8個蛋糕，每4個圈一次，圈了2次，所以8個蛋糕可以裝成2盒，並將答案填入□裡。 3. 請學生先讀p.118例題 1 -➋後，請學生重新分裝，每2個裝成一盒，再請學生發表分裝的結果。 4. 教師透過課本圖示說明：8個○代表8個蛋糕，每2個圈一次，圈了4次，所以8個蛋糕可以裝成4盒，並將答案填入□裡。 5. 教師模仿例題 1 ，重新布題，請學生利用實物（花片）進行分裝，再發表分裝的結果。   三、綜合活動  （一）湯圓可以裝幾碗？   1. 請學生先讀p.118 練習 ，確認學生理解題意後，請學生練習用畫○的方式分裝，並將分裝的過程和結果紀錄在小白板上。 2. 請個別學生說明自己的紀錄和解題過程，班共同討論分裝的方法及分裝的結果。   （二）我學會了   1. 教師請學生發表這節數學課學到了什麼？ 2. 教師說明回家作業內容：數學習作第76-77頁。 | 5  15  10  5  5 | 實作評量  實作評量  實作評量  口語評量  口語評量  作業評量 | 能利用實物進行分裝，並理解分裝的過程。  能利用實物進行分裝，並理解分裝的過程。  能用畫○的方式進行分裝，並說明分裝的過程和結果。 |