

110 學年度彰化縣田中高中教師公開授課教學觀察紀錄表

表 1、教學觀察前會談紀錄表

觀課人員	蕭惠雯	任教年級	八	任教領域/科目	語文領域 英語科
授課教師	陳佳君	任教年級	七	任教領域/科目	語文領域英 語科
備課社群(選填)		教學單元		英語大觀園 Week 03 The Olympics	
觀察前會談(備課)日期及時間	111 年 03 月 07 日 13:30 至 14:00	地點		社群教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	111 年 03 月 14 日 14:15 至 15:00	地點		社群教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。
2. 學習表現：3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。
3. 學習內容：Ad-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 先備知識：已學過 colors & seven continents
2. 起點行為：利用已學過的句型延伸短文閱讀及學習「Where is/are ...from?」
3. 學生特性：701 已建立課堂默契，課堂中大多能遵守規範達成要求，但部分學生容易分心交談，影響課堂進行；學習方面，英文雙峰現象顯著，為數不少學習低成就學生，或缺乏學習動機者。

三、教師教學預定流程與策略：

1. Warmup: Name that country! (5 min)
2. Background Info: History, Frequency, Location, ROC (15 min)
3. Color the Olympic Ring (8 min)
4. Bingo (15 min)

四、學生學習策略或方法：

1. 透過不斷重複使用所學的單字及句型。
2. 透過短文閱讀中已知的部份去推測未知。
3. 同儕夥伴共同學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單
2. 提問
3. 小組討論

六、觀察工具：公開授課教學觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年03月16日13:30至14:00

地 點：社群教室

表 2

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：英語彈性課程-英語大觀園 觀課班級：Class 701

教學單元：The Olympics 觀課人員：蕭惠雯

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	⑤	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	⑤	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 能夠掌握任何可能的時間跟學生互動，例如上課前的名牌確認點名、收發學習單等。
2. 課程設計及教學流程著重在於利用不同形式的教學方式與學生互動，讓學生一直在問答之間應用並熟練所學。例如學習單的答案檢核透過中英互換問答。
3. 上課中用英文直接問答確認學生是否了解，並加以適時的中文解說，形成了順暢的即時回饋及檢核。
4. 教師待答時相當具有耐心，持續用不同的可能提示，引導學生作答。
5. 利用彩色筆畫出奧運五環的顏色，讓學生透過動手畫來強化顏色的複習。
6. 課堂上的加分機制一開始是讓各組搶答，課程進行到中後段較簡單的部分，教師能選擇得分較少的組別進行回答，讓學生得分的機會，強化了學習的動機。
7. 課程進行期間，教師持續利用肢體動作或是舊經驗來引導學生作答，除了提供孩子答題的線索，也強化孩子英文聽講的能力。
8. 課程內容設計豐富且活動設計穿插相當流暢，時間掌控也相當精準到位。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

表 3

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
111.03.14	一	六	國 701	英語大觀園	Week 03 The Olympics
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：蕭惠雯				
授課照片					
	學生完成學習單期間，教師巡迴各組別之間協助及確認學生專心作業。		全英授課，兩位教師會輔以手勢及動作來協助學生理解課程及活動內容。		
教學者心得分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作學習單，可以掌握活動流程，並確保學生有所獲得。 2. 將上學期學過的七大洲融入，複習已學過之知識。 3. 獎勵卡制度可增加學生課堂參與度。 4. 課堂中設計不同類型的活動，提供學生多元刺激，提升課堂專注力。 5. 大量使用英語授課及提問可使學生沉浸於英語環境之中，增加學習收益。 				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____