

二年級 英語 領域 教學課程設計

主題/單元名稱		L1 I Had a Great Summer Vacation	設計者	鍾惠敏
實施年級		二年級	節數	8 節課 (360 分鐘)
總綱核心素養		A 自主行動 A2 系統思考與解決問題		
領域 學習 重點	核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	學習主題	暑假活動。
	學習表現	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	議題	實質內涵
	學習內容	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B 溝通功能 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情。		

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉過去式動詞規則及不規則變化，並使用於肯定句及否定句，說明過去時間從事的動作。 2. 能正確使用助動詞 Did 開頭 Yes/No 的問句及其回答。 3. 能使用以 What 開頭的問句詢問對方過去時間所從事的動作，並能正確回答。 4. 能聽說讀及拼寫關於暑假活動的英文。 5. 能以簡易英文介紹臺東或鹿港的當地文化。 6. 能分辨並正確念出含 /w/ 的單字。 	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. CD 播放機 (自備) 2. 教學 CD 3. 電子教科書 4. 教學影片 5. 學習單 6. 教學圖卡 7. 互動遊戲 8. 補充資料 	
學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節</p> <p>Word Bank:</p> <p>Warm Up</p> <p>1. 主題引導</p> <p>以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:暑假活動。</p> <p>Presentation</p> <p>2. Word Bank 字彙教學</p> <p>老師帶讀字彙，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 聽力練習：</p> <p>老師發下學習單 1，請學生根據對話內容，在學習單內填入正確答案。</p> <p>4. Make sentences</p> <p>(1)教師在黑板上寫下以下三個句型：</p> <p style="padding-left: 20px;">I / You / He / She / We / They……+ now.</p> <p style="padding-left: 20px;">I / You / We / They + … + every day / week / weekend.</p> <p style="padding-left: 20px;">He / She + … every day / week / weekend.</p> <p>(2)請每組學生選擇 Vocabulary 中三個字詞，利用黑板上的句型，分別造出三個句子，複習七年級文法。</p> <p>Wrap Up</p> <p>發下學習單 2，請學生回家觀看影片回答學習單內的問題，並於下一節課繳交。</p> <p style="text-align: center;">(第一節結束)</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>10'</p>	
<p>第二節</p> <p>Dialogue:</p> <p>Warm Up</p> <p>老師投影臺灣英文地圖，並用雷射筆指出臺東 (Taitung) 及鹿港 (Lukang) 兩個地名，然後詢問學生關於這兩個地方的方位及特色相關問題，建立對這兩個地點的基</p>	10'	

<p>本認知。</p> <p>Presentation</p> <p>1. 寫寫看 老師發下學習單 3，詢問學生是否知道人們可以在臺東及鹿港從事哪些熱門活動？並於小組討論後完成學習單中所提出的問題。</p> <p>2. 快問快答：對話 (1) 老師播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 請全班扮演 Robert 和 Rita。</p> <p>3. 單字教學 老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>Wrap Up 老師發下學習單 4，請學生畫出及寫出自己暑假從事最有趣的一件事，並於下節課繳交。</p> <p style="text-align: center;">(第二節結束)</p>	30' 5'	
<p>第三節</p> <p>Grammar:</p> <p>Warm Up</p> <p>1. Past Simple Tense</p> <p>(1) 教師在黑板上寫出以下原形動詞：ask、like、travel、stay、marry</p> <p>(2) 教師播放影片 Past Simple Tense - Regular Verbs: The Story of Alice & Josh (https://bit.ly/2THsmPu) 並開啟英文字幕，至 1:50 秒處時暫停影片。</p> <p>(3) 請每組學生在白板上寫下以上五個動詞在影片中出現的過去形式。</p> <p style="padding-left: 40px;">ask → asked like → liked travel → traveled stay → stayed marry → married</p> <p>(4) 請每組學生推派一人上臺把小白板貼在黑板上，答對題數最多者即為獲勝者。</p> <p>Presentation</p> <p>1. 老師引導學生觀察課本 Grammar A 的表格，向學生說明過去式動詞的規則變化。</p> <p>2. 老師帶同學做課本中此句型練習題。</p> <p>3. 老師列出十個不同的句子，並請學生觀察句子中的動詞，老師同時講解過去式動詞的不規則變化。</p> <p>4. 老師帶同學做課本中關於不規則過去式的句型練習題。</p> <p>Wrap Up 發下學習單 5，學生自行從動詞表中選出五個字造句，然後兩兩一組以互相採訪的方式進行問答，以熟悉動詞用法。提醒學生可在句子中依情境加入適當的過去時間副詞。</p> <p style="text-align: center;">(第三節結束)</p>	10' 25' 10'	
<p>第四節</p> <p>Grammar:</p> <p>Warm Up 老師複習上一堂課的文法內容。</p> <p>Presentation</p> <p>1. 教師利用時間軸及例句說明本課學習過去式時態，用以表達過去時間所從事的動</p>	5' 35'	

<p>作。同時引導學生觀察若遇到過去式，句子中的動詞形態會產生什麼變化。</p> <p>2. 老師說明過去式直述句、否定句及疑問句的不同及用法。</p> <p>3. 老師帶同學做課本中此句型練習題，並核對答案。</p> <p>Wrap Up 老師請學生回家觀看影片，並寫出影片主角在影片中所做的五項規則動詞過去式的動作，於下一堂課繳交。</p> <p style="text-align: center;">(第四節結束)</p>	5'	
<p>第五節</p> <p>Reading:</p> <p>Warm Up 教師詢問學生有關他們參加夏令營的先備經驗，以及他們在夏令營從事的活動。請學生四人一組回答。</p> <p>Presentation：課文大搜查</p> <p>1. 聽力關鍵字 老師請學生四人一組聆聽課文時，寫下聽到的動詞過去式。</p> <p>2. 單字教學 老師挑選對重要單字用電子教科書做教學與解釋。</p> <p>3. 閱讀理解 老師教導學生 5W1H 的閱讀策略。</p> <p>Wrap Up 中英翻一翻 學生兩兩一組，一位為翻譯的角色；另一位為朗讀的角色。需要根據中文翻譯，找課文相對應英文句子大聲朗讀念出。</p> <p style="text-align: center;">(第五節結束)</p>	5' 33' 7'	
<p>第六節</p> <p>Reading:</p> <p>Warm Up：溫故知新 老師根據上一節課課文內容，請學生四人一組，每組輪流派人搶答。</p> <p>Presentation：課文大搜查</p> <p>1. 課文 5W1H 提問 教師播放課文 CD，請學生完成課文中的組織圖分析。</p> <p>2. 鹿港英語旅遊導覽員 教師請學生使用平版電腦或手機，進入 Google 首頁，搜尋 Lukang (鹿港) 的英文旅遊資訊。若學生英文程度普通，則要求每組至少查到三個鹿港著名景點的英文名稱。若學生英文程度較佳，則要求學生用他們懂的英文寫出對於每個景點至少三句簡介。</p> <p>Wrap Up 教師請學生想像自己跟本課主角一樣，舉辦一個「故鄉夏令營」，請學生腦力激盪：在這個夏令營中，參加者可以學習到哪些跟自己故鄉的資訊，並將自己的想法寫成英文，於下一節課繳交。</p> <p style="text-align: center;">(第六節結束)</p>	8' 30' 7'	

<p>第七節</p> <p>Listening Strategy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「字詞預測」，也就是從圖片預測可能會聽到的字詞。 2. 教師請學生看選項的三張圖片，預測可能聽到的「字詞」。 3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下。 4. 從上一步的關鍵字詞，可判斷正確圖片為 (C)。 5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Correct Picture。 <p>Pronunciation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹五組 a /w/、e /w/、i /w/、o /w/ 及 u /w/ 的發音，然後帶學生念。 2. 教師播放 CD 或電子教科書，請學生聽發音並跟著念。請學生歸納共同發音規則。 <p>(第七節結束)</p>	<p>25'</p> <p>20'</p>	
<p>第八節</p> <p>Read Up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生複習 Reading 單元教過的策略——5W1H 提問策略。 2. 教師請學生閱讀文章，並提醒學生注意注意文章中關於「人、事、時、地、物」的內容。 3. 請學生完成右頁的 5W1H 分析。 4. 請學生完成右頁下方的練習題。 5. 完成練習後，核對答案。 <p>延伸活動</p> <p>請學生翻至課本後面的 Reading Challenge，做第一次段考範圍的閱讀適性學習。</p> <p>(第八節結束)</p>	<p>35'</p> <p>10'</p>	