表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：吳幼萍 老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：英語科

回饋人員：王彥方 老師 任教年級：   任教領域/科目：二年級英語科

教學單元：康軒版八上第一課 I Had a Great Summer Vacation

觀察前會談(備課)日期：110 年 9 月 6 日 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：110 年 9 月 10 日 地點：204 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習重點	學習表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂常用的教用語及日常生活用語 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子
	學習內容	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽讀說寫最基本的 1200 字詞) Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-6 圖片描述
核心素養	總綱	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生生命議題 J-C2 具備利他與合群的智能態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養
	領綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已於第二冊課學會 Be 動詞過去式，目前也開始熟悉一般動詞過去式形態。

三、教師教學預定流程與策略：

Vocabulary Review, Warm-up, Dialogue, 學習單

四、學生學習策略或方法：

閱讀 Dialogue，練習分析 Dialogue 出現的人、事、時、地，以英文回應老師提問
並書寫過去式的句型。

五、教學評量方式：

以學習單的完成度為基準，參酌學生上課的參與度與回應老師英語提問的積極度。

六、觀察工具(可複選)：觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：110年9月13日 地點：會議室

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>吳幼萍</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>英語科</u>					
回饋人員： <u>王彥方老師</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>英語科</u>					
教學單元： <u>康軒版八上第一課 I Had a Great Summer Vacation</u>					
教學節次：共 <u>9</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>110年9月10日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 用提問的方式複習學習要點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以課本 Grammar A、B、C 的句型強化文法觀念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 以課本 P.3 與 P.4 的圖頁，依圖上的人物場景連結文化背景的知識。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師引導將練習的句子書寫於學習單並鼓勵提問和討論。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 以智慧白板上的圖頁引導學生觀察，練習以英語回答老師提問。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 以設問的方式使學思考並反覆練習。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 學生書寫時，老師在座位間巡視，適時提供協助。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以書面的學習單精確掌握學生的學習狀況，以英語提問簡易問題鼓勵學生口語練習，並以加分方式肯定願意協助同學學習的孩子。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 對練習答錯的地方，老師會婉轉糾正。 A-4-3 表現不佳、態度消極的學生，老師會額外關注並督促。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 完成學習單時如需幫助，要求學生盡量小聲討論並以座位前後左右為求助的首要對象，若需向老師求助應先舉手。 B-1-2 學生離開座位或閉目趴在桌上，老師會即刻提醒制止。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-1 以目光巡視全場時，對態度積極的學生予以讚美肯定，並鼓勵其協助附近尚未完成學習單的學生。			

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：吳幼萍老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：英語科

回饋人員：王彥方老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：英語科

教學單元：康軒版八上第一課 I Had a Great Summer Vacation

教學節次：共9 節，本次教學為第4 節

回饋會談日期：110年9月13日地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色

1. 老師提問清楚簡要，提問至少覆述二次讓學生容易明白理解。
2. 學生容易分心，但仍樂於配合課堂活動，並回應老師的英語提問。
3. 學生書寫作答時，老師會目光巡視是否有特別吵鬧或發呆狀況。
4. 運用簡單的教室用語，強化英語的學習情境。
5. 學習單設計包含聽寫與自行作答，不同程度的學生皆有發揮餘地。

2、 教學待調整或改變之處

1. 活潑過動的孩子需要更多的鼓勵和約束。
2. 鼓勵程度優秀的學生主動協助座位附近的同學。

3、 回饋人員的學習與收穫：

1. 清楚要求學生筆記並畫重點，有助於學生專心並掌握課程要點。
2. 學習單的設計簡要清楚，程度不佳的學生也可自行完成一部分。
3. 不刻意的分組討論可以降低分組的煩瑣和難度，但仍能達到討論互動，溝通協助的目的。
4. 教師熟知每個學生的個別狀況，有助於活動討論時的秩序掌控。