

## 彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間： 教學班級： 教學單元： 教材來源： 授課教師： 共同備課時間：

|                 |  |
|-----------------|--|
| ★ 以下內容請條列敘述。    |  |
| 1、 教材內容：        | 南一版本教科書  |
| 2、 教學目標：        | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1a-IV-4 運用適切的健康資訊產品與服務，擬定健康行動策略。   |
| 3、 班級概況說明：      | 秩序尚可，課堂反應稍嫌少，但大部分同學能安靜地坐在位置上聆聽教師授課。惟班上資源班同學王生情緒控管稍有問題，固著性很強，他的事情完成，方可認真聽課。   |
| 4、 教學活動(可複選)：   |  |
| 5、 教學活動(可複選)：   | <input type="checkbox"/> 多媒體教學 <input checked="" type="checkbox"/> 分組合作學習 <input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 分組報告<br><input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 學習共同體 <input type="checkbox"/> 資訊融入<br><input type="checkbox"/> 其他：                                    |
| 6、 教學評量方式(可複選)： | <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 口頭報告 <input type="checkbox"/> 書面報告 <input type="checkbox"/> 分組報告<br><input type="checkbox"/> 作業分析 <input type="checkbox"/> 分組競賽 <input type="checkbox"/> 個別競賽 <input type="checkbox"/> 實作評量<br><input type="checkbox"/> 作品分析 <input type="checkbox"/> 其他： |
| 共同備課教師簽名：       |  |
| 徐惠芳             |  |

## 彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

|          |  |      |            |
|----------|--|------|------------|
| 教學領域(科目) | 健康教育科  | 教學日期 | 2021.12.08 |
| 教學者      | 丁如真  | 教學地點 | 705 教室     |
| 教學班級     | 705  | 學生人數 | 27 人       |
| 單元名稱     | 吃出好食力  | 教材來源 | 南一版本教科書    |
| 教學目標     | 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。                                   |      |            |
| 能力指標     | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。<br>1a-IV-4 運用適切的健康資訊產品與服務，擬定健康行動策略。 |      |            |

## 彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：丁如真 任教年級： 七年級 任教科目：健康教育科

單元名稱：吃出好食力 觀課日期：2021.12.08 觀察時間： 14:15-15:00

觀課人員： 徐惠芳

| 觀課重點項目  |   | 優良 | 良 | 尚可 | 待改進 | 文字敘述  |
|---------|---|----|---|----|-----|---|
| 課程設計與教學 | 1. 正確掌握任教單元的教材內容。   | √  |   |    |     | 1、實際展示食物、模型及包裝食品，讓學生看份量、看成分更有具體概念，也知道如何選擇，同時引起學生學習興趣。<br><br>2、從生活中讓學生檢視自己的飲食習慣是否良好 |
|         | 2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。  | √  |   |    |     |   |
|         | 3. 適時歸納學習重點。  |    | √ |    |     |   |
|         | 4. 掌握時間分配和教學節奏。   |    | √ |    |     |   |
|         | 5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)   | √  |   |    |     |   |
|         | 6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。  | √  |   |    |     |   |
| 班級經營與輔導 | 7. 良好的班級氣氛與師生互動   | √  |   |    |     | 師生問答互動良好、氣氛愉悅，讓學生有興趣，更能專注於課程內容  |
|         | 8. 適時增強學生的良好表現。   | √  |   |    |     |   |
|         | 9. 引導學生專注於學習。   |    | √ |    |     |   |
|         | 10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況  |    | √ |    |     |   |
| 學生學習表現  | 11. 師生問答互動  | √  |   |    |     | 學生從老師的引導中，能產生好奇，激發求知慾而發問，對於別人問的問題也想知道   |
|         | 12. 學生發表時互相聆聽   | √  |   |    |     |   |
|         | 13. 學生互相協助學習  |    | √ |    |     |   |
|         | 14. 學生參與課程活動的表現   | √  |   |    |     |   |
| 補充說明    | 教師透過展示各種真實食物，並用心準備了各式包裝食品，引起學生的興趣，並從生活經驗切入，讓學生學習如何正確選擇食物，從學生的發問中進一步澄清似是而非觀念，整個過程氣氛愉快，問答互動良好，學生學習興致高昂。 |    |   |    |     |   |

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

## 彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：丁如真 授課班級：705 任教科目：健康教育科

| 重點項目自評  |  | 優良 | 良 | 尚可 | 待改進 | 自我省思                                 |
|---------|--|----|---|----|-----|--------------------------------------|
| 課程設計與教學 | 1. 正確掌握任教單元的教材內容。                                    | √  |   |    |     | 要給的教學內容太多，會顯得有些雜亂，須適時地刪減，或增加教學時間。    |
|         | 2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。                                 |    | √ |    |     |                                      |
|         | 3. 適時歸納學習重點。   |    | √ |    |     |                                      |
|         | 4. 掌握時間分配和教學節奏。                                      |    | √ |    |     |                                      |
|         | 5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)                                | √  |   |    |     |                                      |
|         | 6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。                                 | √  |   |    |     |                                      |
| 班級經營與輔導 | 7. 良好的班級氣氛與師生互動                                      | √  |   |    |     | 能針對同學的問題給予回應，因此在備課時需多延伸教材，方能更立即性地回應。 |
|         | 8. 適時增強學生的良好表現。                                      | √  |   |    |     |                                      |
|         | 9. 引導學生專注於學習。  |    | √ |    |     |                                      |
|         | 10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況                                 |    | √ |    |     |                                      |
| 學生學習表現  | 11. 師生問答互動   | √  |   |    |     | 實用的教學內容，並請能與生活經驗做連結，因此反應熱烈，須適時地掌控秩序。 |
|         | 12. 學生發表時互相聆聽  | √  |   |    |     |                                      |
|         | 13. 學生互相協助學習   |    | √ |    |     |                                      |
|         | 14. 學生參與課程活動的表現                                      |    | √ |    |     |                                      |
| 心得      | 越生活化的課程內容，學生們的生活經驗能做更多的連結，若能在事先收集同學的功課內容，能給予的回饋會更貼切。 |    |   |    |     |                                      |

## 彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：丁如真 共同議課時間：2021.12.14

### 1、肯定教學表現：

課程內容準備充分。

### 2、課程設計與教學：

課程內容生活化，貼近學生的生活經驗。

### 3、班級經營與輔導：

教學氣氛輕鬆，學生願意分享，教師能適時給予回應。

### 4、學生學習表現

願意表達，積極表現自己。

### 5、其他

共同議課教師簽名：

徐惠芳



