

一、【字句梳理】

(1)學而( )時習( )之( )，不亦( )說( )乎？

(2)有朋自( )遠方來，不亦樂乎？

(3)人不知而( )不慍( )，不亦君子( )乎？」

1第一則提到的是為學的方法、樂趣和態度，請分類。

為學的方法	為學的樂趣	為學的態度

2想一想「有朋自遠方來」和「學而時習之」有什麼關係？為什麼它比「學而時習之」更快樂？

項目	關係	原因
內容		

3請在( )中標示為第一則的第幾句。

1溫故而知新( )；2學如不及，猶恐失之( )；3獨學而無友，則孤陋而寡聞( )；4不患人之不己知，患不知人也( )；5日知其所亡，月無忘其所能( )；6君子以文會友，以友輔仁( )；7不患莫己知，求為可知也( )

二、【字句梳理】

(1)「三人行，必有我師( )焉。

(2)擇( )其善者( )而從( )之( )，其不善者而改之( )

1.利用原文完成本則《論語》架構。

論點	論述

2.在「擇其善者而從之，其不善者而改之」之中，你認為哪一個字最關鍵？為什麼？

3.請在( )中標示為第一則的第幾句。

1見不賢而內自省( )；2聖人無常師( )；3見賢思齊( )；4不恥下問( )

三、【字句梳理】

1.子貢問曰：「有一言( )而可以終身行之( )者乎( )？」

2.子曰：「其( )恕( )乎！己所不欲，勿施於( )人。」

1.在第三則中，孔子認為可以終身行之的「一言」為何？他如何解釋「一言」的內涵？

可以終身行之的「一言」	「一言」的內涵

延伸思考

一、學習的理由

1.《女王的教室》摘錄

進藤光：我們為什麼要讀書呢？之前老師說過吧，不管怎麼學習就算進了好的大學、好的公司也沒有任何意義。那麼，我們為什麼非要讀書不可呢？

老師：你們給我好好覺醒吧。還不明白嗎？讀書，不是非做不可的事。而是想要去做的事。今後你們可能會碰到很多很多你們不知道的事。也會碰到很多你們覺得美好的、開心的、不可思議的事物。這時候做為一個人，自然想了解更多，學習更多。失去好奇心和求知欲的人，不能稱為人，連猴子都不如。連自己生存的這個世界都不想理解，還能做什麼呢？不論如何學習，只要人活著，就有很多不懂的東

西。這個世界上有很多大人好像什麼都懂的樣子，那都是騙人的。進了大學也好，進了好公司也好，如果有活到老學到老的想法，那就有無限的可能性。失去好奇心的那一瞬間，人就死了。讀書不是為了考試，而是為了成為出色的大人。

## 2.《太陽與海的教室》

櫻井老師則故意和學生一起做一次模擬考，結果總分最低分，但在教授的國文科最高分。他很率直地跟學生說了，求學時為了考試而學的東西，現在很多都忘記了，但是，他仍然認為要學習，因為：就算是百分之九十九的努力白費了，即便只有百分之一的努力有用，對於那百分之一的可能盡全力的人來說，那百分之一就是百分之百。

對我來說，學習就像尋寶之路。寶物在哪裡無從得知，在找到之前都是白費力氣的努力，跋山涉水、翻山越嶺，走過千山萬水，也有找到垃圾的時候。可是，如果因為這些是做白工，就放棄的話就完了。一步之差，寶物就在前方，卻沒有發現就結束了尋寶之旅。想一想，當找到那百分之一的寶物時，想一想，寶物就在百分之九十九的做白工的前方，做白工不是白費力氣。

世人傳頌的愛迪生名言「Genius is one percent inspiration and ninety-nine percent perspiration.」，所需要的也是九十九分的努力。

## 3.《東大特訓班》第一集摘錄

這社會是有「規則」存在的，人必須活在規則下。但是！所謂的「規則」都是聰明人所制定出來的。

你們知道這代表什麼意思嗎？這代表這些規則都是為了聰明人方便而訂出來的。相反地，就不利於那些頭腦不好、懶得思考的人。即使大家都遵循相同的規則，例如稅金、老人年金、健保制度等等，那些聰明的人會巧妙地把規則弄得複雜難懂並善加運用。

也就是說，你們這些不願意動腦筋、只怕麻煩的，**將會被他們欺騙一輩子，持續付出高昂的代價。聰明的人不會被騙，過著舒服的生活。笨蛋則是會持續被騙、老是吃虧，這就是當今社會的現況。如果你們不想被騙、不想繼續吃虧，就給我讀書吧！**

**如果你們不爽這樣的社會，就讓自己站到訂規則的那一邊去！聽好了，我再說一次，你們如果不想一輩子被人欺騙的話，就給我念書！**

---

Q1. 閱讀完「學習的理由」三則內容，請整理三則日劇對學習的看法。

Q2. 承上題，你認為為什麼要學習？