

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年 12 月 8日

觀課領域科目:自然

授課教師:林哲正

觀課班級:907

單元名稱:歐姆定律

觀課日期:110.12.8

觀課教師:蘇義斌

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 全班有安心的學習環境
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	2. 全班有熱烈的學習氣氛
	3. 學生是否專注於學習的內容?	3. 學生大致有專注於學習的內容
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生大致有互相協助、討論和對話
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	2. 學生大致有主動回應老師的提問
	3. 學生是否主動提問?	3. 學生會主動提問
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	4. 學生能專注個人或團體的練習
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	5. 整體上沒有特殊表現的學生
學生學習成果	1. 學生學習是否有成效?	1. 學生大致學習有成效
	2. 學生是否有學習困難?	2. 沒看到學生有學習上的困難
	3. 學生的思考程度是否深化?	3. 難以看出學生的思考程度是否有深化
	4. 學生是否樂於學習?	4. 學生大致樂於學習
觀課的心得與學習		
全班都有很棒的學習氣氛,學生都有專注於學習的內容.		

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 12月8日

觀課領域科目: 自然

授課教師: 蘇義斌

觀課班級: 907

單元名稱: 歐姆定律 觀課日期: 110.12.8

觀課教師: 林哲正

議課

優點

1. 全班有熱烈的學習氣氛
2. 學生都有專注於學習的內容
3. 學生大致有互相協助、討論和對話
4. 學生都會主動提問

建議

建議:
如果時間充裕, 讓各小組可以上台報告或分享回饋, 還可以訓練學生的組織及表達能力, 還有同儕之間經由討論所增加的知識, 另一方面, 也可趁機觀察同學之間的互動狀況, 以及較少話的同學能加以鼓勵, 除了精神上獎勵外, 也可利用一些零食, 這種方式會更強化學生的學習原動力

觀議課教師簽名:

蘇義斌

授課教師簽名:

林哲正

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-1

110年 12月 8日

觀課領域科目:自然

授課教師:林哲正

觀課班級:907

單元名稱:歐姆定律

觀課日期:110.12.8

觀課教師:張根峰

觀課參考項目		紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?	1. 都能融入安心學習環境
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?	2. 學習氣氛融洽、學生反應熱烈
	3. 學生是否專注於學習的內容?	3. 內容貼近學生生活經驗, 學生多能專注學習 4.
學生學習歷程	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	1. 學生大多能相互協助討論
	2. 學生是否主動回應老師的提問?	2. 理解力較高的學生能快速回應
	3. 學生是否主動提問?	3. 學生多能舉一反三, 主動提問
	4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	4. 在老師引導下, 學生多半能專注於個人的練習內容 5. 老師深入淺出的教學
	5. 是否發現有特殊表現的學生? (如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	
學生學習成果	1. 學生學習是否有成效?	1. 課堂上學生反應狀況良好, 成效應當不錯
	2. 學生是否有學習困難?	2. 單元內容淺顯易懂, 不致會有學習困難之狀況
	3. 學生的思考程度是否深化?	3. 理解程度較高的學生能靈活思考、學習深化
	4. 學生是否樂於學習?	4. 學生多能快樂學習 5.
觀課的心得與學習		

學習十分氣氛融洽，師生互動良好

彰化縣大同國民中學公開觀議課紀錄表-2

110年 12月 8日

觀課領域科目: 自然

授課教師: 林哲正

觀課班級: 815

單元名稱: 歐姆定律 觀課日期: 110.12.8

觀課教師: 張根峰

議課

優點

1. 全班學習氣氛融洽，多數同學亦能專注於學習
2. 經由老師活潑且深入淺出的引導下，學生多數能融入學習情境並樂於學習

建議

建議：
在小組討論過程中，老師可以針對講話同學扣分或做完實驗留下打掃，另外，老師也可以準備一些零食、文具或美食當作表現較好的小組獎勵，學習效果會更佳。

觀議課教師簽名:

張根峰

授課教師簽名:

林哲正