

## 〈普世宗教的發展〉

### 一、設計理念

在我們生活周遭常常可以接觸不同不同信仰的人，隨著印尼看護來台人數增加，伊斯蘭信仰也四處可見。面對不同的宗教和文化，我們應該要尊重，認識其文化更是有助於我們能同理與欣賞其文化內涵。

### 二、教學設計

領域/科目	社會領域歷史科		設計者	何玉莉
實施年級	三年級		總節數	3 節
單元名稱	第 3 章普世宗教的發展			
<b>核心素養</b>				
總綱核心素養			領綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解			社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	
學習重點	學習表現	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		
	學習內容	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展		
議題融入	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。			

	<p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
教材來源	翰林版社會課本三上
學習資源	1.世界地圖 2.歷史文化學習網 3.簡報 4.學習單 5.影片和照片
<b>學習目標</b>	
1.能說明基督教的起源與傳播。 2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3.認識拜占庭帝國。 4.認識基督教的第一次分裂。 5.能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6.能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 7.說明佛教對東亞世界的傳播與影響	

<b>課程架構</b>			
3-1 基督教的起源與傳播 3-2 伊斯蘭教的興起與擴張 3-3 佛教的發展與傳播 *此次以 3-2 伊斯蘭教的興起與擴張			
<b>學習活動設計</b>			
學習活動流程	時間	學習資源	評量
<p>一、導入活動 請同學欣賞伊斯蘭的清真寺，讓同學猜看是哪一個宗教的建築物？並請同學試著說明此宗教建築的特色。</p> <p>二、開展活動 1.說明穆罕默德創立伊斯蘭教的背景和宗教特色 2.利用清真飲食的圖片引導出伊斯蘭教的戒律，再來簡單介紹古蘭經和「五功」 3.說明伊斯蘭教勢力的擴張 4.伊斯蘭教政權的更替:阿拉伯帝國→塞爾柱土耳其帝國→鄂圖曼土耳其帝國 5.基督教和伊斯蘭教的衝突:十字軍東征 6.阿拉伯社會的經濟發展 7.阿拉伯人在文化傳播上所扮演的角色</p> <p>三、綜合活動 完成課本 120 頁的實作與練習</p>	<p>一、 5min.</p> <p>二、 35min.</p> <p>三、 5min.</p>	<p>教師提供 照片</p> <p>課本及補 充資料</p> <p>課本</p>	

※補充資料



JAKIM Halal Logo  
馬來西亞



LPPOM MUI  
印尼



Halal National Mark  
阿拉伯聯合大公國



حلال

在古蘭經中，真主命令：「禁止吃自死物、血液、豬肉以及誦非真主之名而宰殺的動物」，但是海裡的動物和食物，是合法的。而猛禽，猛獸，或雜食骯髒的家畜及部分兩棲類（如青蛙）或爬蟲類（如龜、鱉）也是不可食用的。這些禁止食（飲）用的物品的衍生物亦是被禁止的，例如豬油、高湯、香腸等。另外，由於無論是合法可食或非法之動物的血液亦在禁止之列，故雞血、鴨血、豬血皆不可食用。