

附表1

## 彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： \_\_\_\_\_ 國文 \_\_\_\_\_ 觀課班級： \_\_高104\_(9/17(五))\_\_\_\_\_

教學單元： \_\_\_\_\_ 第二課 師說 \_\_\_\_\_ 觀課人員： \_\_郭慧敏老師\_\_\_\_\_

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 . . . . . 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
	B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		5	4	3	2	1
B-2安排學習情境，促進師生互動。						
B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		5	4	3	2	1
B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		5	4	3	2	1

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

## 綜合意見



課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 口語親切、溫和，會走到學生中與學生互動。
2. 教材熟悉，內容難易度適合該班學生。
3. 建議可以加入一些討論的活動，讓學生藉由思考的過程領悟題旨與作者背後的涵義。
4. 也可以讓學生上網查詢資料並製作簡報，上台報告以讓教學更多元，並培養學生多元的能力。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

附表2

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
9/17	五	二	高104	國文	第2課 師說
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：郭慧敏老師				
授課照片					
	學生討論上課的提問		走入學生當中，以引起學生注意		
教學者心得分享	體育班的學生較為活潑，可以舉些生活中的例子，讓學生更能貼近作者的時代背景。之後或許可以讓學生試著上台報告，或是用討論的方式，讓學生有學習歷程檔案可以上傳。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：\_\_\_\_\_鄭明桂\_\_\_\_\_