

# 110學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

## 表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭菀庭	任教 年級	一	任教領 域/科目	自然科學/ 生物
授課教師	侯松男	任教 年級	一	任教領 域/科目	自然科學/ 生物
備課社群(選填)	自然科學領域	教學單元		顯微鏡原理與實作	
觀察前會談 (備課)日期及時間	110年09月15日 09:25 至 10:10		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	110年09月15日 10:20 至 11:05		地點	生物實驗室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 複式顯微鏡放大原理。</p> <p>2. 複式顯微鏡操作邏輯、技巧。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生對大自然事物充滿好奇心，師生互動良好，已習慣筆記學習。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p><b>【準備活動】</b></p> <p>說明放大鏡的操作原理，演示複式顯微鏡的操作技巧。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>觀察玻片標本。</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <p>分享並拍照紀錄觀察成果。</p> <p>問答</p>					

四、學生學習策略或方法：

筆記、實作練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問
2. 發表
3. 筆記

六、觀察工具(可複選)：

- 表2-1、觀察紀錄表
- 表2-2、軼事紀錄表
- 表2-3、語言流動量化分析表
- 表2-4、在工作中量化分析表
- 表2-5、教師移動量化分析表
- 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：110年09月  日  至  

地點：教師辦公室

# 110學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

## 表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭菀庭	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	自然科學/ 生物
授課教師	侯松男	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	自然科學/ 生物
教學單元	顯微鏡原理與實 作	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>110年09月15日</u> <u>10:20</u> 至 <u>11:05</u>	地點		生物實驗室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 使用放大鏡連結與學生先備經驗，和操作原理，讓學生較易熟悉。</li> <li>• 標本事先正理過，講解清晰</li> <li>• 雖顯微鏡實驗沒有藥品使用，但還是提醒學生勿於實驗室飲食。</li> </ul>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 給學生充分地探究機會，講解和操作的時機分配恰當。</li> <li>• 每個分組都有巡視說明到。</li> <li>• 部分操作技巧可在講台向全班講解。在每組重複說明雖清楚，但其他組被放置的時間就顯長了。</li> </ul>			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3根據評量結果，調整教學。

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

- 明確說明學生可如何改進調整影像，配合日後考實作時的評量標準。
- 有預告將考實作，使學生明白準備方向。

# 109學年度彰化縣彰安國中教師專業發展實踐方案

## 表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭菀庭	任教 年級	—	任教領域/ 科目	自然科學/ 生物
授課教師	侯松男	任教 年級	—	任教領域/ 科目	自然科學/ 生物
教學單元	顯微鏡原理與實 作	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>110</u> 年 <u>09</u> 月 <u>  </u> 日 <u>  </u> 至	地點	教師辦公室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>互動佳，說明清晰，學生學習積極。</p>					
<p>二. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>可透過照片或是媒體增加說明效率。</p>					
<p>三. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p> <p>附註教學媒體照片之開發。</p>					
<p>四. 回饋人員的學習與收穫</p> <p>放大鏡的說明有助於學生學習顯微鏡操作原理。</p>					

