

## 教學計畫 (教案)

## 一、教學單元設計說明

領域/科目	數學		設計者	賴欣傑
實施年級	一年級		總節數	共 7 節， 315 分鐘
單元名稱	2-2 解二元一次聯立方程式			
單元內容簡述	<ol style="list-style-type: none"> <li>二元一次聯立方程式及解的意義</li> <li>代入消去法求解</li> <li>加減消去法求解</li> </ol>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道二元一次聯立方程式及其解的意義。</li> <li>知道解聯立方程式的關鍵就是想辦法消去兩個未知數中的一個，使它變成一個一元一次方程式，再求解。</li> <li>知道二元一次聯立方程式的解可能只有一組、無限多組或無解。</li> </ol>			
學生學習基礎背景	<ol style="list-style-type: none"> <li>一元一次式的意義與運算</li> <li>一元一次方程式及解的意義</li> <li>一元一次方程式的意義與運算</li> </ol>			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明	核心素養	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
	學習內容	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	議題融入	
教材內容		南一數學課本一下		
教學設備/資源		多媒體電視, 學習單		

## 二、教學活動設計流程簡述

教學活動設計	時間	教材	學習情形 檢核 (評量)
一、老師講解溫故起思(P47)	5 分鐘	課本	
二、老師講解二元一次聯立方程式及其解的意義(P47)	5 分鐘	課本	
三、老師講解例題 1(P48)	3 分鐘	課本	
四、同學演練隨堂練習(P48)	3 分鐘	課本	視察
五、老師講解隨堂練習(P48)	5 分鐘	課本	
六、看動畫解題	3 分鐘	影片	
七、老師講解例題 2(P49)	6 分鐘	課本	
代入消去法解二元一次聯立方程式 (I)。			
利用例題二說明何謂帶入消去法			
八、同學演練隨堂練習(P49)	7 分鐘	課本	學生上台 演練
九、老師講解隨堂練習(P49)	5 分鐘	課本	
十、發學習單讓學生演練，並收回以了解學習成效	3 分鐘	學習單	紙筆測驗

座號： 姓名：

$$(1) \begin{cases} x = -2y \cdots \cdots \textcircled{1} \\ x - y = 12 \cdots \cdots \textcircled{2} \end{cases}$$

$$(2) \begin{cases} 5x - 2y = 5 \\ y = 2x - 3 \end{cases}$$

座號： 姓名：

$$(1) \begin{cases} x = -2y \cdots \cdots \textcircled{1} \\ x - y = 12 \cdots \cdots \textcircled{2} \end{cases}$$

$$(2) \begin{cases} 5x - 2y = 5 \\ y = 2x - 3 \end{cases}$$