

社會領域三上第五單元第一課教案

領域/科目	社會	設計者	黃憶梅
實施年級	三上	教學時間	4 節課
名稱	第五單元 和諧的相處 第 1 課 班級裡的人際關係	公開授課	第二節
設計依據			
學習重點	學習表現	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	領域核心素養
	學習內容	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	
核心素養呼應說明		呼應素養導向說明：本主題呼應十二年國教課綱三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。 C2 人際關係與團隊合作：活動一～四學習和同學和睦的相處。	
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

	所融入之學習重點	在校園中，人與人之間的相處，應該彼此尊重、相互關懷與協助，遇到爭端時，要誠心誠意溝通，找出雙方能接受的解決方式。
與其他領域/科目的連結		
摘要	<ol style="list-style-type: none"> 1.與老師、同學相處的態度。 2.尊重每一個人的特質。 3.學習和他人相處的方式。 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 	
教材來源	康軒版社會領域第一冊(三上)第五單元第 1 課	
教學設備/資源	課本、習作、康軒版電子書	
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式		時間
<p>【活動一】最佳拍檔我和你(40')</p> <p>(一) 引起動機—猜猜我是誰：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先請學生課前在紙條上製作個人特色小檔案(不寫出姓名，只寫出自己的外表特徵、個性、興趣等，要能清楚顯示自己最有特色的特徵，如笑起來有可愛的小酒窩)。 2. 上課時，請學生將紙條放入箱子中，請學生輪流隨意抽出一張，念出紙條敘述的內容，再讓全班猜猜看這是描述誰。 <p>(二) 老師，謝謝您：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用第 107 頁「老師，謝謝您」學習單，請學生回想從一年級入學到現在的學習過程中，哪一位老師的鼓勵或指導，令自己印象最深刻。 2. 教師請學生發表分享，曾經被老師鼓勵過的一句話，並說說看，聽完這句話對於自己的影響。 3. 教師請學生完成學習單，並將學習單「我想對老師說的祕密」剪下，貼在事先準備好的卡片上，利用下課時間，親自送給老師表達感謝。 4. 教師可以將學生在學習單上第 1、2 題的回答，張貼在公布欄上，讓全班欣賞。 <p>(三) 觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 71 頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？(請學生依自己的觀察回答。) 2. 當你看到和你飲食、服裝不一樣的同學，你的感覺如何？(例：我可能會很好奇他們跟我們不同的文化，並且想多了解、認識。) 3. 你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？(例：有，我以前都沒吃過，覺得很特別。) 4. 與同學相處時，哪些方式可以讓入際關係更和諧？(例：大家要和睦相處，避免用自己的想法或經驗來看待對方，面對不同的文化或不同想法) 		<p>5</p> <p>15</p> <p>7</p> <p>實作評量 學生能了解自我特色，並能仔細觀察並覺察班上同學的特色。</p> <p>口語評量 學生能學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p>

