

彰化縣快官國小 科技 領域單元活動設計單(簡案)

教學領域		生活科技	教學時間	40分鐘	
單元名稱		iPad平板的基本認識	教學設計與 演示者	李木信	
教材來源		自編			
教學 研究	教學重點	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影響。			
	教學資源	iPad平板			
	教學目標	運 t-II-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 c-II-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。			
具體 目標	教學活動		教材教具	評量	教學 時間
建立學生 正確使用 資訊設備 的觀念。	1.介紹iPad平板的基本操作方法,告訴學生應愛惜使用		iPad平板、 電子白板	口頭評量	5分
使學生能 認識與使用 平板的 功能	2.示範平板的拍照功能與Classroom App的使用方法,讓學生練習如何將所拍下的照片上傳到Classroom的作業區。				30分
確認學生 對平板的 熟悉度與 養成良好 的使用習 慣	3.詢問學生對平板的使用是否有問題,並請學生檢查平板裝置運作是否正常後繳回				5分





彰化縣彰化市快官國民小學-教學觀察評鑑表

授課教師： 李木信 任教年級： 三 任教領域/科目： 生活科技
 教學單元： iPad平板的基本認識 教學節次： 共 1 節 本次教學為第 1 節

觀課者： 李政達 觀課時間： 110 年 9 月 9 日 10:30 至 11:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	✓□□□□	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	✓□□□□	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	✓□□□□	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	✓□□□□	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	✓□□□□	實作 classroom 作業繳交
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	✓□□□□	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	✓□□□□	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	✓□□□□	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□□□✓□	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	□✓□□□	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	✓□□□□	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	✓□□□□	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	✓□□□□	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	✓□□□□	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	□□□□□	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	✓□□□□	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	✓□□□□	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	□□□✓□	未分組
5	確認學生達成「精熟學習」階段	□□✓□□	