

# 彰化縣立竹塘國中 110 學年度教師公開授課教學簡案格式(新課綱)

領域/科目	國文	設計者	賴翠香
實施年級	九年級	總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱	第六課生於憂患死於安樂	教材來源	翰林版第五冊
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	<b>核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	
		國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。	
		國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	
<b>議題融入</b>	閱讀素養教育、生命教育		
<b>教學設備</b>	學習單、智慧電視、網路資源		
<b>學習目標</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解列舉實例與凸顯主題的關係。(自發互動)</li> <li>2. 能透過討論，以文本所列舉的人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。(溝通互動)</li> <li>3. 能培養面對困境之勇氣。(互動共好)</li> </ol>			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間(分)</b>	<b>備註</b>
1. 說明學習目標與學習單內容。		3	口頭說明
2. 複習孟子其人其文章思想內涵。		5	口頭引導
3. 利用動畫引起動機，引導學生閱讀課文。		10	欣賞動畫
4. 教師提問，學生自行或討論完成段落理解學習單。		15	討論回答
5. 學生發表學習單問題答案，教師歸納補充。		10	討論回答
6. 本節重點統整及指定回家作業。		2	段旨統整
<b>試教成果：</b>			
<b>參考資料：</b>			
<b>附錄：</b>			



## 【第六課 生於憂患死於安樂】

## 一、整理文中所舉六位歷史人物的相關內容。

人物	時代	崛起的環境	出身	最後成就
舜	唐堯		農夫	
傅說	殷商			
膠鬲				大臣
管夷吾	春秋			
孫叔敖	春秋	舉於海		
百里奚				

## 二、段落理解

1. 利用下列句型，詮釋作者所舉六位歷史人物例子的涵義？

雖然	但是	最後

2. 觀察文中作者所舉六位歷史人物的句子，在排列上有什麼順序關係？

--

3. 作者認為上天賦與人重責大任時，會有哪些考驗？

--

4. 為什麼上天要讓承擔重責大任者，遭遇各種考驗或困厄的環境？

藉著	才可以
遭遇各種考驗或困厄的環境	

5. 為什麼「入則無法家拂士，出則無敵國外患者」會造成國家滅亡？

--

6. 說一說，「生於憂患，而死於安樂」的意義。

--