

公開授課前會談紀錄表（共同備課）

教學人員：林俊毅 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學科 教學單元：1-2比例線段

觀課人員：鄧德華

觀課前會談時間：110年9月8日 10：00 至 10：30 地點：體育組辦公室

預定公開觀課時間：110年9月14日 15：15 至 16：00 地點：311教室

一、教學目標：

- 1、理解三角形內平行線截比例線段性質的原因。
- 2、將討論延伸至非三角形的比例線段。
- 3、比例線段的表示式。
- 4、易混淆觀念的導正。

二、教材內容：

課本21頁至課本28頁。

三、學生經驗：

- 1、比例及連比例式的知識基礎。
- 2、平行線性質。
- 3、比例的擴分、約分概念。

四、教學活動（含學生學習策略）：

- 1、上課講述。
- 2、不定時抽問。
- 3、由學生實際演練計算。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表。

六、專業回饋會談時間地點：

110年9月15日10：00至 10：30 地點：體育組

110學年度彰化縣鹿港國中 公開授課 觀察紀錄表

授課教師： 林俊毅 任教領域/科目： 數學 任教班級： 311
 回饋人員： 鄧德華 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 1-2 比例線段 ；教學節次： 共6節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 110 年 9 月 14 日

觀察者身分(可複選) 校長 輔導員 校內教師 學者專家 家長代表

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) (15:23)先複習平行線之性質，使學生知道三角形同高的原因。 (15:35)預習日後平行線段會再於課程內出現的情形，如梯形及圓形。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) (15:42)講述完比例線段後，提出問題並抽數位同學回答，立即讓同學知道如何應用。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) (15:49)對抽問同學，答對者給予口頭鼓勵，並對答錯者再問一次。 (15:55)課堂上指定回家作業，並給予學生發問時間。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

◎本表請完成後交回教學組，謝謝您。

公開授課-觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：林俊毅 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學 教學單元：1-2 比例線段

回饋人員：鄧德華

專業回饋會談時間：109 年 9 月 15 日 10 : 00 至 10 : 30 地點：體育組

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 熟悉課程內容，預先提醒學生比例線段日後在數學之應用。
2. 給予適當題目予學生回家練習，上課時檢查作業可得知學生之學習狀態。
3. 上課不定時抽問，能讓學生上課更加專心。。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 抽問學生次數可以再增加，增進與學生的互動。
2. 講述性質證明或可再慢一點，學生會較好吸收。
3. 板書字體略為潦草。

三、具體成長方向：

1. p24之證明過程對學生而言較難，日後上課在遇到此題型可再簡述之，增強學生的理解。
2. 課本通常例題為證明，隨堂練習為應用，教師可以多出些例題幫助學生練習將性質應用到數值計算上。

四、觀課者的收穫：

1. 將比例線段出現在國中數學課本內的單元臚列出來，可以增進學生對此單元的重要性認知並加深其印象。
2. p26頁對比例線段展現的不同型態數學式有詳細介紹，有助學生在相似三角形單元的學習。

