

國語領域一上（首冊）第壹單元第二課教案

領域/科目	國語	設計者	
實施年級	一上	教學時間	240分鐘
名稱	第二課〈木馬〉		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。	
融入議題與其實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●環境教育 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ●科技教育 E2 了解動手實作的重要性。 E8 利用創意思考的技巧。 ●安全教育 E3 知道常見事故傷害。 ●家庭教育 E15 個人與家庭生活作息的規畫。 		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版國語一上(首冊)第壹單元第二課		
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書、備課光碟 		
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。 			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式

<p>壹、看圖說話、聽故事學說話（40分鐘）</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <p>●教師先引導學生觀察課本插圖（p24-25），指導其回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一張圖的貓咪爺爺看起來在做什麼事？ 2. 第二張圖的貓咪爺爺在做什麼？ 3. 第三張圖的貓咪弟弟為什麼看起來很高興的樣子？ 4. 第四張圖的貓咪弟弟和貓咪爺爺在做什麼？ <p>【活動 1-2】聽故事學說話</p> <p>一、教師在進行完看圖說話以後，播放教學 CD，引導學生安靜、仔細聆聽播放內容。</p> <p>二、教師根據 CD 內容提出問題，引導學生回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 貓咪爺爺的職業是什麼？ 2. 貓咪爺爺為家裡做了哪些家具？ 3. 貓咪弟弟出生後，貓咪爺爺特地為他做了什麼東西？ 4. 貓咪弟弟生日那天，貓咪爺爺送了什麼禮物？ 5. 貓咪弟弟喜歡貓咪爺爺送的禮物嗎？ <p style="text-align: center;">～第一節結束/共 6 節～</p>	<p>10</p> <p>30</p>	<p>●口語發表。</p> <p>●專心聆聽、口語發表。</p>
<p>貳、課文教學重點（40分鐘）</p> <p>【活動 2-1】課文引導</p> <p>●教師先引導學生觀察課本插圖（p26-27）並回答問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖片，圖中有哪些動物？ 2. 觀察圖片，貓咪們在做什麼？ 3. 貓咪弟弟騎木馬的心情如何？ <p>【活動 2-2】朗讀課文</p> <p>一、教師指導學生朗讀課文，教師領讀，學生跟讀。</p> <p>二、教師播放播放教學 CD，引導學生演唱課文、熟悉課文。</p> <p>【活動 2-3】語料練習</p> <p>●教師引導學生仿照本課句型，練習說話。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搖哇搖，木馬搖。 2. 貓咪爺爺搖木馬。 <p>【活動 2-4】聆聽指導</p> <p>一、能聽懂教師的問題及同學們的回答。</p> <p>二、能複述自己所聽到的內容。</p> <p>三、教師從語料練習，加強「么」的發音練習。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束/共 6 節～</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>●口語發表。</p> <p>●口語發表</p> <p>●參與討論、口語發表、實際操作。</p> <p>●專心聆聽、口語發表、實際操作。</p>
<p>參、注音符號教學（40分鐘）</p> <p>【活動 3-1】認識語句</p> <p>1. 複習說話教材之後，教師配合本課課文，以說故事的方式，板書本課語句。「一么ノ・メ丫 一么ノ」、「ㄇㄨ、ㄇ</p>	<p>8</p>	<p>●專心聆聽、口語發表、</p>

<p>可先從聲符ㄅ、ㄆ、ㄇ教起，等學生能正確發音後，再分別進行與韻符ㄨ、ㄩ、ㄨㄨ、ㄩㄩ、ㄨㄩ、ㄩㄨ的拼讀練習。</p> <p>【活動 4-3】聲調練習 ※教師引導學生進行「一ㄗ」、「一ㄘ」的四聲練習。</p> <p>【活動 4-4】讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生辨別ㄨ的讀音以及一ㄗ二聲與三聲發音的不同，並看圖認念相關語詞。 2. 童詩念讀。 <p style="text-align: center;">～第四節結束/共 6 節～</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>●專心聆聽、 實際操作</p> <p>●專心聆聽、 實際操作</p>
<p>伍、習作指導 (40 分鐘)</p> <p>二 聽一聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本頁習作語詞逐一念出，加強尾音，引導學生注意有ㄨ音的語詞（ㄨ為複韻符，由兩個單韻符複合而成，發音「ㄩ」+「ㄨ」）。 2. 教師指導學生仔細聆聽，小聲覆誦，並將答案圈出來。 <p>三 聲調練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生先看圖讀出語詞。 2. 教師帶領學生共同拼出正確語詞。 3. 教師引導學生反覆念讀語詞，並請學生寫出正確聲調。 4. 提醒學生注意聲調的變化及習寫的正確位置。 <p>四 找一找，填一填</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導學生認念注音符號和語調。 2. 教師指導學生觀察題目，圈出語詞中相同的部分。 3. 教師引導學生將答案寫在空格中。 <p>五 歡迎光臨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生念讀下方物品語詞。 2. 教師引導學生找到正確的入口語詞「ㄔ ㄇㄨㄨ、ㄉㄇㄨ」，並大聲讀出該語詞。 3. 教師指導學生找出下方圖片中，有「ㄅ」、「ㄆ」、「一ㄨ」符號的物品，在作答框中打勾。 4. 教師引導學生依情境看圖說話，利用「誰帶了什麼物品到貓咪爺爺的餐廳」，說出完整句子。 <p style="text-align: center;">～第五節結束/共 6 節～</p>	<p>40</p>	<p>●習作記錄。 ●實際操作。</p>
<p>陸、注音教學遊戲 (40 分鐘)</p> <p>【活動 6-1】我的屁股會寫字</p> <p>一、學習重點：能熟悉注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄗ、ㄘ、一ㄗ、一ㄘ、ㄨㄩ」的字形與書寫筆順。</p> <p>二、遊戲方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行；或可依全班原來座位個人進行。 	<p>20</p>	<p>●實際操作。</p>

<p>2. 教師指定或抽籤決定一位學生和一個注音符號，請該同學用屁股扭動，寫出該符號。</p> <p>3. 教師說開始，臺下學生看著演示的同學，正確說出該注音符號者得一分，哪一組得分最高就是贏家。</p> <p>【活動 6-2】蘿蔔蹲</p> <p>一、學習重點：能熟悉注音符號「ㄨ、ㄝ、ㄨ」的發音。</p> <p>二、遊戲方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行（視注音符號數量分組），每次可單人或全組進行。 2. 教師指導學生分組站立，雙手叉腰。指定一組先說：「□蘿蔔蹲，□蘿蔔蹲，□蘿蔔蹲完○蘿蔔蹲。」學生必須邊說邊蹲。 3. 接著由被指定方說：「○蘿蔔蹲，○蘿蔔蹲，○蘿蔔蹲完△蘿蔔蹲。」 4. 若是被指定的組別來不及反應或是反應錯誤，則淘汰，留到最後的組別獲勝。 <p>※「蘿蔔蹲」中的□○△，可隨意自「ㄨ、ㄝ、ㄨ」任選一個符號。</p> <p style="text-align: center;">～第六節結束/共 6 節～</p>	20	●實際操作。
參考資料	<p>※參考書目：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●親愛的爺爺 著：蘇珊·呂特耶埃 萊妮·扎本妮繪 謝靜怡、城堡編輯部譯 城堡出版 二〇一七年十一月十日 ●大象爺爺送來的禮物 著：戴薇 譚俊德譯 青橄欖出版社 二〇一六年十一月四日 ●奶奶最棒！爺爺最棒！ 著：蘿拉·紐孜若芙文、琳恩·孟辛兒繪、沙永玲譯 小魯文化 二〇一〇年二月一日 ●阿寶的生日禮物 著：珍妮·威利斯文、湯尼·羅斯繪、劉清彥譯 維京出版社 二〇一六年四月一日 ●給古特先生的禮物 著：伊莉莎白·史坦肯納文、米歇爾·羅爾繪、劉孟穎譯 韋伯出版社二〇一八年十二月二日 	