

彰化縣二林鎮香田國民小學 110 學年度教學活動設計單 (授課者填寫)

授課 教師	黃瑞祥	學 習 目 標	1. 學生能了解冬季為何不種稻 2. 學生知道田裡不種稻子為何要種其他作物 3. 複習先前學習內容	
授課 年級	三年甲班			
教學 領域	彈性 (校本課程)	學 生 先 備 經 驗 或 教 材 分 析	1. 學生學習過米的一生 2. 學生有到田裡灑波斯菊、鼠葵花、向日葵種子的經驗	
教學 單元	米香福田-冬季的稻田			
教材 來源	自訂			
教學 日期	民國 110年11月30日 下午第2節			
教學活動			時間	評量方式
一、前情提要：米的一生複習 (一)米從初發芽到收割的過程			5分	口頭問答
二、發展活動： (一)為何冬天不種稻 (二)種綠肥的原因 (三)綠肥作物的特性 (四)有哪些綠肥			25分	口頭問答
三、綜合活動： 線上測驗 Qizizz-我對香田生態田之了解			10分	使用平板測驗

彰化縣二林鎮香田國民小學 110學年度公開觀課教學成果表
老師公開授課-觀課 日期: 110.11.30

照片一



照片二



黃瑞祥 老師公開授課-議課 日期: 110.12.01

照片三



照片四



Teach For Taiwan 為台灣而教 | 觀議課紀錄表

自己觀自己、自己觀他人、他人觀自己

科目	彈性	單元	米相福田 冬季的稻田	年級	三	授課教師	黃瑞祥	觀課者	趙卿惠	日期	11/30/2021
----	----	----	---------------	----	---	------	-----	-----	-----	----	------------

課前預備 (由教學者提供)

觀課焦點	學生學習反應	觀課焦點說明	請說明選擇此焦點的原因
------	--------	--------	-------------

課堂觀察

時間	教學行為	學生行為表現	詮釋與提問
14:20	教師透過影片引起學生學習動機。(呼應香田國小附近，水稻收割後，稻田種植向日葵等花草的景象。)	學生: 水稻!	
14:25	教師提問: 向日葵還沒種植之前，田地裡種甚麼?		
14:27	教師複習水稻的一生	橙: 2 次!	
14:30	T: 種植稻子到收割的過程，一年可以重複幾次? 介紹米粒的加工程度。 T: 為什麼冬天的田不種稻子?	翔: 太陽很大! 橙: 因為太冷了!	

	<p>T: 有人觀察到現在氣象報告溫度是幾度到幾度嗎?</p> <p>T 整合: 所以冬天不種稻是因為氣溫太低, 土壤的養分也不夠。</p> <p>T: 剛剛影片中有看到綠肥, 那甚麼是綠肥? 可以當肥料, 增加土地養分。</p> <p>T: 種綠肥有什麼好處?</p> <p>T: 除了觀光, 像向日葵的種子還可以食用。</p> <p>T: 綠肥基本上都是比較矮的植物。</p> <p>T: 沒錯。</p> <p>T: 那我們附近都種植了什麼?</p> <p>T: (PPT)「紓減冬季蔬菜產量壓力」你們有學過紓減的意思嗎? (教師解釋紓減就是減輕的意思。)</p> <p>T: 台灣目前種得比較多的有哪些綠肥?</p> <p>T 展示蕎麥圖片</p> <p>T: 蕎麥花開到甚麼時候就結束了?</p> <p>T: 請你們自行觀察, 花開到什麼時候。</p> <p>T: 向日葵及波斯菊雖然漂亮, 卻不太適合當綠肥, 因為莖比較粗, 所以事後處理成綠肥的過程比較麻煩。</p>	<p>橙: 23 度? 土的養分不夠!</p> <p>橙: 觀光!</p> <p>騰: 老師, 所以綠肥都是用草本莖(植物)嗎?</p> <p>S: 蕎麥!!</p> <p>S: 沒有~</p> <p>S: 向日葵!</p> <p>S 反應非常激烈討論</p> <p>S: 12 月! 1 月!</p>	
--	--	---	--

<p>14:43</p> <p>14:45</p> <p>14:55</p>	<p>T: (展示油菜的畫面) 油菜綠肥都分布在花蓮及東半部。</p> <p>T: (展示綠豆草本畫面) 種植豆科植物經濟價值比較高。</p> <p>T: (展示太陽麻) 雲林地區有種植太陽麻，彰化地區種比較少。</p> <p>播放影片: 豆科植物長出果實前就被採收當作綠肥。</p> <p>T: 你們看喔，他是在結果之前就被割下來當肥料。</p> <p>T: (解惑) 剛剛有人問為何豆科植物提供的養分比較多，因為豆科植物裡面有較多的氮，可以成為氮肥，對植物生長來說是很棒的養分。</p> <p>(開始準備用平板)</p> <p>教師將使用過程步驟化。</p> <p>下台指導孩子操作平板。</p> <p>開始 quizizz 線上測試</p>	<p>宥: 綠豆不是有藤嗎?</p> <p>S: 為甚麼豆科植物提供的養分比較多?</p> <p>淮: 植物結果實之後養分就被吸光光了!</p> <p>學生: (各種操作上的問題...)</p>	
--	---	---	--

課後反思 (觀課者填寫)

從課程觀察中，有哪些因素會影響學生的學習行為?為什麼這些因素會影響這個課堂裡的學習行為？

視覺化，透過 PPT 展示教學內容使學生更加能夠理解何為綠肥及稻田為何需要綠肥。

從你的觀察中，授課者的那些亮點行為和建議是你想要回饋給他的？

考慮的學生平板操作上的困難，教師將平板操作時間提前，且在講解方面給予視覺化的提示，使學生在操作上能夠更加流暢。

從課程觀察後，你自己有哪些的學習？（回應自己的班級或教學，有什麼新的或更深刻的想法？）

三年級孩童在學習方面仍需透過教師許多舉例，才能夠與將課堂內容與自身經驗互相關聯。因此當授課教師展示許多與孩童生活周遭相關或曾經接觸過的事物照片/圖片時，都能給予正向的回饋，也更能激發孩子去思考。因此我也希望自己能夠多嘗試將教學連結於孩子的生活。

課後反思 (授課者填寫)

從教學後及議課中，你對於自己在協助學生達到學習目標有哪些發現？（有幫助的是？較無效果、可以更好的是？）

1.Quizizz 在平板的操作的每個步驟對於個別學生的困難度較無法預估要花多少時間；並讓全部的人能完成相同的步驟要花多少時間。

通過這次課程觀察，你會如何設定自己下一步或相關的教學具體目標？（請符合 SMART 原則）

將 Quizizz 的操作步驟圖像化，每步驟都投影在螢幕上，比口說更容易讓學生明白。