

國小數學領域第一冊(1 上) 第 9 單元 幾點鐘

單元名稱		第 9 單元 幾點鐘	總節數	共 5 節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		
核心素養呼應說明		透過實際動手操作撥鐘的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題的方法。		
議題融入	實質內涵	科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 戶外教育：強化與環境的连接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事，經由討論遲到會產生的影響，讓學生發覺養成良好生活習慣的益處。		
與其他領域/科目的連結		生活		
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 		
教材來源		康軒版數學 1 上課本第 9 單元		
教學設備/資源		各式時鐘、手錶		

第 1 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
引起動機 觀看扉頁故事「奇奇遲到了」 T：找找看，圖裡有幾個時鐘？ T：奇奇起床時是幾點鐘？為什麼他這麼緊張？ T：奇奇經過公園時是幾點鐘？ T：短針指哪裡？長針指哪裡？ T：奇奇到達學校時「快要八點半了」，這是什麼意思？	5 分鐘	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>長針可能指在哪裡？</p> <p>T：明天八點半要搭車去校外教學，你會撥出「八點半」嗎？撥撥看。</p> <p>S：依實際扉頁圖片回答上述問題</p> <p>【活動一】時間的先後和長短</p> <p>• 觀察事件的發生，區分其先後順序，並透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。</p> <p>發展活動 聽故事，排出先後順序</p> <p>1. 教師先說故事，再請小朋友拿出附件20的圖卡。</p> <p>T：哪一張圖卡中的事情是最先發生的？</p> <p>S：C。</p> <p>T：奇奇醒來後要先做什麼事？ (S：依老師說的故事內容及圖片回答。)</p> <p>T：奇奇會先經過公園還是先抵達學校？</p> <p>S：先經過公園。</p> <p>T：你能按照事情的先後順序，把圖卡排排看嗎？ (S：試著將圖卡排出正確的先後順序。)</p> <p>T：你會把奇奇上學的故事再說一遍嗎？ (S：看著圖卡將故事再說一遍。)</p> <p>2. 請小朋友拿出附件21的圖卡依照先後數序排一排。</p> <p>T：早上起床後，你會先做什麼，再做什麼事？ (S：依圖片內容或自己的生活經驗回答。)</p> <p>T：看看這些圖卡，哪一張的事情是最先發生的？</p> <p>S：A。</p> <p>T：妮妮起床後，先換制服還是先刷牙？你是怎麼知道的？</p> <p>S：先刷牙，因為她在刷牙的時候沒有穿制服。</p> <p>T：你會按照先後順序排一排，再說說看嗎？ (S：將圖卡排出正確的先後順序，再說一說。)</p> <p>3. 教師引導小朋友看課本 129 頁的圖片。</p> <p>T：想一想，上課和下課的時間，哪一個時間比較短？</p> <p>S：下課的時間比較短。</p> <p>T：你是怎麼知道的？ (S：依自己的生活經驗回答。)</p> <p>T：再想一想，堆積木和推倒積木的時間，哪一個比較長？</p> <p>S：堆積木的時間比較長。</p>	<p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>• 評量方式： 參與討論 課堂問答 發表評量</p> <p>• 學習輔助教材： 圖卡(附件 20、21)</p> <p>• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答</p>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>T：你是怎麼知道的？</p> <p>S：依自己的生活經驗回答。</p> <p>4. 教師重新布題，讓學生練習比較日常生活中兩個活動所花時間的長短。</p> <p>5. 教師說明金雞獨立比賽的規則。</p> <p>T：單腳站立時，誰站得比較久？</p> <p>(S：依比賽結果回答。)</p> <p>T：先把腳放下的人，所花的時間比較長，還是比較短？</p> <p>S：比較短。</p> <p>T：說說看，誰單腳站立的時間比較長？</p> <p>S：依比賽結果回答。</p> <p>6. 回家作業：習作 p80、81</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>• 遊戲規則：</p> <p>可以一對一或分組進行比賽，單腳站立時，雙手不可以扶著牆面或桌子，也不可以靠著牆站立，先把舉起來的腳放下的一方即失敗。</p>

第2節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動二】認識時鐘</p> <p>• 認識時鐘，並了解時鐘在生活上的需求。</p> <p>發展活動一 時鐘展覽會</p> <p>• 教師展出學生帶來的各式鐘錶或各種鐘錶的圖片。</p> <p>T：說說看，你還看過哪些不同的時鐘和手錶？</p> <p>T：你知道時鐘有什麼功用嗎？</p> <p>(S 依自己的生活經驗回答，T 適時補充。)</p> <p>T：介紹課本中的時鐘地標並呈現圖片。</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>• 評量方式：</p> <p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>課堂問答</p>
<p>發展活動二 時鐘在生活上的需求</p> <p>• 教師引導小朋友看課本 130 頁第 2 題的圖片。</p> <p>T：說說看，左邊圖中豆豆為什麼要看時鐘？他要做什麼事？</p> <p>T：如果豆豆錯過時間，可能會發生什麼事？</p> <p>T：右邊圖中豆豆看電視前為什麼要看時鐘？</p> <p>T：如果錯過時間，可能會發生什麼事？</p> <p>T：說說看，什麼時候需要看時鐘？</p> <p>S：依自己的生活經驗回答。</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>• 學習輔助教材：</p> <p>各式時鐘、手錶</p> <p>鐘面圖片</p> <p>可供操作的教具時鐘</p>
<p>發展活動三 認識時鐘</p>	<p>15 分鐘</p>	


教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
1. 教師呈現鐘面的圖片。 T：說說看，這個鐘面上有什麼？ T：有哪些數字？ T：除了兩根針和數字外，還有什麼？ T：兩根指針一樣長嗎？ T：哪一根是長針？哪一根是短針？ S：依觀察鐘面結果回答。 2. 教師操作教具時鐘。 T：我們來撥撥看，兩根指針走得一樣快嗎？ T：哪一根指針走得比較快？哪一根指針走得比較慢？ S：依觀察操作結果回答。 3. 小朋友實際操作時鐘，觀察指針的走動情形。 4. 回家作業：習作 p82、83		

第3節

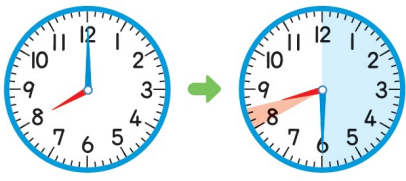
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
【活動三】幾點鐘 • 能報讀、並撥出整點的時刻，認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。 發展活動 妙妙的一天 1. 教師指導小朋友組裝鐘面附件及正確的撥鐘方向。 2. 教師引導小朋友觀察「妙妙的一天」的鐘面。 (1)起床時間 T：鐘面上短針指著7，長針指著12，是幾點鐘？幾點鐘要看短針所指的數字哦！ S：7點鐘。 T：你會在鐘面上撥出7點鐘的時刻嗎？ (引導S以正確方式撥出7點鐘的時刻。) T：妙妙7點鐘起床，是上午還是下午？ S：上午。 (2)數學課時間 T：看看圖片中的鐘面，短針指著哪裡？長針指著哪裡？是幾點鐘？ S：短針指著9，長針指著12，是9點鐘。 T：你會在鐘面上撥出9點鐘的時刻嗎？ (引導S以正確方式撥出9點鐘的時刻。)	5 分鐘 20 分鐘	• 評量方式： 實作評量 發表評量 參與討論 課堂問答 • 學習輔助教材： 鐘面(附件22)

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>T：妙妙9點鐘在上數學課，是上午還是下午？</p> <p>S：上午。</p> <p>(3)打掃時間</p> <p>T：你會在鐘面上撥出和圖片中相同的時刻嗎？撥撥看。</p> <p>T：鐘面上短針指著11，長針指著12，是幾點鐘？</p> <p>S：11點鐘。</p> <p>T：這時妙妙在掃地，是上午還是下午？</p> <p>S：上午。</p> <p>(4)放學時間</p> <p>T：上午11點後，長針再走1圈，就要放學了，是幾點鐘？在鐘面上撥撥看。</p> <p>S：12點鐘。</p> <p>T：妙妙放學時，短針指著哪裡？長針指著哪裡？</p> <p>S：短針指著12，長針也指著12。</p> <p>T：放學時是上午、中午、還是下午？</p> <p>S：中午。</p> <p>T：很好，12點是中午，12點以前叫做上午，12點以後叫做下午哦！</p> <p>(5)遊戲時間</p> <p>T：中午12點妙妙放學後，長針再走1圈，是幾點鐘？在鐘面上撥撥看。</p> <p>S：1點鐘。</p> <p>T：妙妙玩遊戲時，短針指著哪裡？長針指著哪裡？</p> <p>S：短針指著1，長針指著12。</p> <p>T：妙妙遊戲的時間是上午、中午、還是下午？</p> <p>S：下午。</p> <p>(6)晚餐時間</p> <p>T：吃晚餐時是上午、中午還是晚上？</p> <p>S：晚上。</p> <p>T：這時，鐘面上短針指著哪裡？長針指著哪裡？是幾點鐘？在鐘面上撥撥看。</p> <p>S：短針指著6，長針指著12，是6點鐘。</p> <p>T：整點時，長針都指在哪裡？</p> <p>S：都指著12。</p> <p>3. 教師發給每個小朋友6個空白鐘面及一張圖畫紙，讓他們依序畫出一天的作息時間與對應的活動，完成後互相欣賞。</p>	10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> • 學習輔助教材：

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
4. 我來說，你來撥鐘。 兩人一組，一人發出指令，另一人依指令在鐘面上撥出正確時間。 5. 回家作業：習作 p84、85	5 分鐘	空白鐘面  圖畫紙

第4節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動四】幾點半</p> <ul style="list-style-type: none"> 能撥出半點的時刻，並使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 <p>發展活動</p> <p>1. 哥哥騎車到公園</p> <p>T：哥哥從8點鐘開始騎車，長針又走了半圈才到公園，拿出時鐘撥撥看。</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>T：這時長針指著哪裡？短針指在哪裡？</p> <p>S：長針指著6，短針指在8和9的中間。</p> <p>T：長針指著6，短針指在8和9的中間，是8點半。所以哥哥是什麼時候到達公園的？</p> <p>S：8點半。</p> <p>T：從8點半開始，長針又走了半圈，拿出時鐘撥撥看。</p> <p>T：這時長針指著哪裡？短針指在哪裡？是幾點呢？</p> <p>S：長針指著12，短針指著9，是9點鐘。</p> <p>T：哥哥回到家時，長針指著哪裡？短針指在哪裡？是幾點呢？</p> <p>S：長針指著6，短針指在10和11的中間，是10點半。</p> <p>T：哥哥是什麼時候回到家的？</p> <p>S：10點半。</p> <p>T：長針從12開始走了半圈，走到6，這時短針會在兩個數字的中間，是半點鐘。長針再從6開始走半</p>	15 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答 學習輔助教材： 可供操作的教具時鐘

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>圈，走到 12，這時短針會指著任一個數字，就是整點鐘。</p> <p>T：哥哥在公園騎車的時候，是上午、中午、下午還是晚上？</p> <p>S：下午。</p> <p>2. 思好參加校外教學</p> <p>T：思好和同學什麼時候從學校出發？</p> <p>S：上午 8 點半。</p> <p>T：出發時，鐘面上長針指在哪裡？短針指在哪裡？</p> <p>S：長針指著 6，短針指在 8 和 9 的中間。</p> <p>T：什麼時候抵達遊樂園？這時長針指在哪裡？短針指在哪裡？</p> <p>S：上午 9 點半，這時長針指著 6，短針指在 9 和 10 的中間。</p> <p>T：長針和短針都指著 12，是幾點？這時思好和同學在做什麼？</p> <p>S：中午 12 點，他們在吃午餐。</p> <p>T：他們什麼時候離開遊樂園？這時長針指在哪裡？短針指在哪裡？</p> <p>S：下午 2 點半離開，這時長針指著 6，短針指在 2 和 3 的中間。</p> <p>3. 動動腦時間</p> <p>T：這幾個時鐘哪一個壞掉了？注意觀察長、短針的位置。說說看，你是怎麼知道的？</p> <p>S：觀察鐘面後回答。</p> <p>4. 回家作業：習作 p86、87</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>• 評量方式： 實作評量 發表評量 課堂問答</p> <p>• 學習輔助教材： 可供操作的教具時鐘</p>

第 5 節

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【練習百分百】</p> <p>1. 教師引導學生區分事件發生的先後順序，填寫第 1 題。</p> <p>2. 教師引導學生討論，比較生活情境中時間的長短，填寫第 2 題。</p> <p>3. 教師引導學生依生活經驗報讀鐘面上整點、半點的時刻，填寫第 3 題。</p> <p>4. 教師引導學生區辨「幾點」和「幾點半」的時刻，填</p>	40 分鐘	<p>• 評量方式： 參與討論 紙筆評量</p>

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
寫第4題。 5. 教師重新布題。		