

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：賴廣富
 單元名稱：生活中處處要做選擇
 任教科目：公民與社會科
 任教年級：九年級
 觀課日期：110/9/11
 觀課時間：110/9/11(第二節)

觀課人員：張鵬敬

觀課重點項目	優良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	✓			1. 正確掌握任教單元的教材內容。 2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。 3. 適時歸納學習重點。 4. 掌握時間分配和教學節奏。 5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……) 6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。 7. 良好的班級氣氛與師生互動 8. 適時增強學生的良好表現。 9. 引導學生專注於學習。 10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況
班級經營與輔導	✓			上課內容結合時事，生活經驗，以引導學生參與課程內容。
學生學習表現	✓			11. 師生問答互動 12. 學生發表時互相聆聽 13. 學生互相協助學習 14. 學生參與課程活動的表現
補充說明	1. 學生專注程度，積極回答問題 2. 教師對學生生活經驗經營 3. 師生互動良好			

觀課注意事項：

- 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
- 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
- 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
- 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
- 拍照時請勿閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：110/9/11
 教學班級：905
 教學單元：生活中處處要做選擇
 授課教師：賴廣富
 共同備課時間：110/9/9

★以下內容請依列敘述。

一、教材內容：生活中的資源配置 (生活中處處要做選擇)。
 二、教學目標：1. 運用機會成本的概念做出最佳選擇。
 2. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為。
 三、班級概況說明：講述法\討論問題並發表意見的上課經驗。
 四、教學活動(可複選)：
☐多媒體教學 ☐分組合作學習 ☐協同教學 ☐分組報告
☒講述法 ☐學習共同體 ☒資訊融入 ☐實作評量
☐其他：
 五、教學評量方式(可複選)：
☐紙筆測驗 ☒口頭報告 ☐書面報告 ☐分組報告
☐作業分析 ☐分組競賽 ☐個別競賽
☐作品分析 ☐其他：
 共同備課教師簽名：張鵬敬、賴廣富

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	公民與社會科	教學日期	110/9/11
教學者	賴廣富	教學地點	905教室
教學班級	905	學生人數	29
單元名稱	生活中處處要做選擇	教材來源	康軒課本
教學目標	1. 運用機會成本的概念做出最佳選擇。 2. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為。		
能力指標	社 Ia-IV-1: 察覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 Ia-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 Ib-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 B1-IV-2: 如何計算某項選擇的機會成本? 公 B1-IV-3: 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為? 公 Bm-IV-1: 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為?		

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師：賴廣富

共同議課時間：110/9/14

一、肯定教學表現：

課前以時事和生活經驗引起學生動機，進入課程內容，間中穿插一些小笑話，並增加學生思考自主學習的比例。

二、課程設計與教學：

配合最新的時事，並準備新聞報章等補充教材，使學生更有具體的印象。

三、班級經營與輔導：

除了講述法外，與學生互動答問，鼓勵學生多參與。

四、學生學習表現

1. 學生從新聞報章的內容中，課課本的文字變得更具體化，加深印象。
2. 更可以多以引導學生自主學習、提問開發更多的思考方向。

五、其他

共同議課教師簽名：張麗如 賴廣富

5. 拍照時請勿閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：賴廣富 任教年級：九年級 任教科目：公民與社會科

重點項目自評	優良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	✓	✓	✓	1. 正確掌握任教單元的教材內容。 2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。 3. 適時歸納學習重點。 4. 掌握時間分配和教學節奏。 5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……) 6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。 7. 良好的班級氣氛與師生互動 8. 適時增強學生的良好表現。 9. 引導學生專注於學習。 10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況 11. 師生問答互動 12. 學生發表時互相聆聽 13. 學生互相協助學習 14. 學生參與課程活動的表現
班級經營與輔導	✓	✓	✓	對學生的精神狀況要更注意與提醒。
學生學習表現	✓	✓	✓	可以調整發言次數，多鼓勵學生發言。
教學省思	✓	✓	✓	1. 教學流程算有系統，大致上都能依循教材內容清楚的講解觀念。 2. 當學生回答錯誤時，不會因為有挫折感而不願意再發言，反而在同學和老師的引導下，逐步修正自己的答案直到回答正確為止。這個過程中可看見學生之間良性合作學習的精神。 3. 而老師也可由學生的回答瞭解學生比較不熟悉的部分，並針對此部分的內容再作進一步的講解。 4. 講述內容前，可用相關時事帶出課程內容，學生反應佳並有共鳴，上課時師生也會較有互動。 5. 這堂課沒有分組活動，學生討論不算熱烈。