

附件一

彰化縣永靖鄉永靖國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄 授課教師姓名：詹益樑 班級：特教班 科目：語文 日期：110年10月13日

希望觀察焦點：可參考**附件三**永靖國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。
A-3-2、A-4-4、A-5-6、A-6-4、A-7-1、B-1-4、B-2-3

入班觀課紀錄

日期：109年12月14日

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			呈現教材內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用教科書	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		教學工具	教材教具	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			教學資源	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			善用提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			引導思考	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			以問題誘發討論	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		師生互動	適切停頓、等待	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			給予適當回饋	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
			激勵學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		語言表達	語調及音量	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
肢體語言	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		回應、提問	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		發表	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		小組或同儕活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		掌控教學節奏和時間	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善處理學生不當行為	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		妥善佈置教學環境	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
		學生座位安排	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

觀課後回饋會談紀錄表

日期： 年 月 日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

觀課人員簽章：

教務處簽章：

校長簽章：

彰化縣永靖鄉永靖國民小學 109 學年度入班觀課課程簡案

教學活動設計

領域/科目	語文			設計者	詹益樑
主題(單元)名稱	注音拼拼樂				
實施年級	一、二、三、 四年級	節次	第一節	教學時間	40 分鐘
教材資源	自編圖卡、詞卡、注音泡綿磁鐵、學習單				
總綱核心素養	A1.身心素質與自我精進 B1.符號運用與溝通表達	領綱核心 素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
學習重點	學習表現	4-I-1 認識常用國字至少 50 字。 3-I-1 正確認念、拼讀及描寫注音符號。 Aa-I-3 二拼音的拼讀和描寫。			
	學習內容	Ab-I-2 50 個常用字的使用。 Ab-I-6 50 個常用語詞的使用。			
學習目標	1. 能提升詞彙量 (4-I-1、Ab-I-2、Ab-I-6) 2. 能隨著不同注音配對發出正確的音 (3-I-1、Aa-I-3)				

教學歷程/活動設計

學習目標 代號	教 學 活 動	時 間	教學 資源	學習成效 評量方式
1	<p>壹、準備活動</p> <p>一、教師部分：</p> <p>1.將 5 組注音磁鐵、白板準備好</p> <p>2.將課程主題繪製在黑板上</p> <p>二、學生部分：</p> <p>1.坐在位置上，並將桌面清空</p> <p>2.先去上完廁所，避免上課過程中想要如廁</p> <p>三、引起動機：</p> <p>1.聆聽ㄅㄆㄇ注音歌謠</p> <p>2.若有跟著唱的學生，可得到一張開心表情貼紙</p>	3	注音歌謠 影片	口頭評量
2	<p>貳、發展活動</p> <p>一、展示詞彙圖片，請學生觀察這是什麼，老師最後說出答案，並請同學輪流仿說。</p> <p>二、請學生觀察詞彙中的注音，並跟著念一次拼音。接著將拼音卡片輪流傳閱，請學生自己唸出卡片上的發音。透過傳閱讓學生身體動一動避免睡著。</p> <p>三、重複一二步驟練習四種拼音，有唸得很大聲、或是自己唸出來不需老師提示，可得開心貼紙。</p>	20	拼音卡片	口頭評量
2	<p>參、統整活動</p> <p>一、一人發一塊白板，上面有所有注音符號磁鐵，請學生找出與老師題目一樣的注音符號，順利找到一組，並發音正確，可以得到驚訝貼紙一張。</p> <p>二、回家作業：請學生將注音符號剪貼下來，放到有相同注音符號的圖卡上方。</p> <p>【課程活動結束】</p>	15	白板 注音符號 磁鐵	配對評量
		2	學習單	紙筆評量

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。 B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。
	B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。