

數學領域一上第 9 單元教案

領域/科目	數學	設計者	詹敏娟
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	報讀幾點半		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 (目標1、2、3、4)	
融入議題與其質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ● 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ● 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ● 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ● 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 ● 生涯規劃教育 		

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ● 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ● 戶外教育 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	● 南一版數學一上第9單元		
教學設備/資源	● 課本、習作		
學習目標			
1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。			
教學活動設計			
	教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
	【活動3】幾點半 ● 布題一：現在是什麼時候？ • 兒童分組討論、發表。如：十點半。 • 看圖說說看，他們在做什麼？ • 教師讓兒童觀察圖片，引導兒童說出他們正在排隊等待測量視力。 • 健康中心的牆上有什麼？ • 請兒童觀察圖片，引導兒童說出健康中心的牆上有一個時鐘。 • 圖中健康中心的時鐘，長針指在哪一個數字？短針指在哪裡？ • 引導兒童說出時鐘的長針指在6，短針指在10和11之間。 • 這是幾點半？ • 請兒童說出是十點半。 ● 布題二：十點半在數字鐘上怎麼表示？ • 用數字鐘的形式記錄成 $\boxed{10:30}$ 。 ● 布題三：填填看，說說看。	10	● 參與討論 ● 口頭發表
		10	● 實作表現

<ul style="list-style-type: none"> • 巴奇上午幾點半在戶外寫生？ • 兒童觀察圖片，說出巴奇上午九點半在戶外寫生。 • 巴奇什麼時候在搭乘竹筏？ • 兒童觀察圖片，說出巴奇下午二點半在搭乘竹筏。 • 巴奇什麼時候在逛夜市？ • 兒童觀察圖片，說出巴奇下午六點半在逛夜市。引導兒童觀察圖片，說出發現時刻是下午的原因，如：外面天空是暗的……。 ● 布題四：拿出時鐘，撥出7點半。 • 引導兒童將數字鐘撥到7點半。 • 說說看，長針指在哪裡？短針指在哪裡？ • 引導兒童說出長針指在6，短針指在7和8之間。 • 要怎麼記下來？ • 用數字鐘的形式記錄時刻。 • 教師再布題。 • 教師手上的時鐘是幾點半呢？用你手上的時鐘撥出來。 • 兒童先說出幾點半，再仿照時鐘撥出特定的時刻，反覆練習。 • 寫出教師的時鐘是幾點鐘。 • 請兒童寫出鐘面上的時刻。 <p style="text-align: center;">～第三節結束/共5節～</p>	10	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與討論 ● 口頭發表
<p>參考資料 ● 南一版數學一上教師手冊</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 實作表現 ● 參與討論 ● 口頭發表

110 學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊素琴	任 教 年 級	一	任教領 域/科目	數學
授課教師	詹敏娟	任 教	一	任教領	數學

		年 級		域/科目	
備課社群(選填)	一年級	教學單元	第九單元 讀鐘錶		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>111</u> 年 <u>01</u> 月 <u>02</u> 日 14 : 00 至 16 : 00	地點	資源班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>111</u> 年 <u>01</u> 月 <u>05</u> 日 10 : 30 至 11 : 10	地點	資源班教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。 4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先備知識：學生學過「時鐘及數字鐘的鐘面結構」、「鐘面上「幾點鐘」的時刻」、「上午、中午及下午等日常時間用語」 2. 起點行為：會報讀整點-幾點鐘。 3. 學生特性：本班學生個性多元, 有的活潑, 有的文靜, 大部分能配合指導學習。 					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 現在是什麼時候？讓兒童觀察圖片，引導兒童說出
2. 十點半在數字鐘上怎麼表示？
3. 填填看，說說看
4. 拿出時鐘，撥出 7 點半等時刻

四、學生學習策略或方法：

學生利用觀察、發表、討論以及實際操作的方式了解半點鐘

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（一）教學目標：

能認識幾點半

- 能口頭發表
- 能參與討論
- 能認讀幾點半

（二）評量方式：教師提問學生口頭回答、參與討論並完成學習單。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：111年01月07日 14：00 至 16：00

地點：資源班教室

110學年度彰化縣育英國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊素琴	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學		
授課教師	詹敏娟	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第九單元 讀鐘錶	教學節次	共 <u>五</u> 節 本次教學為第 <u>三</u> 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111</u> 年 <u>01</u> 月 <u>05</u> 日 10：30 至11：10	地點	資源班教室				
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師利用圖片引起兒童興趣，並發問布題。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 老師清晰的布題，展現教學內容示範分裝方式，讓學生學習。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3老師利用實作經驗，讓兒童操作教具，建立時間概念。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4老師在學生作完每一個操作時，請學生發表討論結果後，並作總結。					
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				<input checked="" type="checkbox"/>			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1老師利用口述清楚表達半點鐘概念。 A-3-2老師請學生利用具體教具、抽象圖象及數字記錄來完成學習歷程。 A-3-3老師親自示範撥時鐘方式，讓學生了解半點鐘意義，並在學生操作時，在教室走動，協助無法完成的學生。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1老師在實際操作的過程中，評估學生對於半點鐘概念的建立成效。 A-4-2實際操作結束後，老師以圖象的方式，請同學在白板上作答，並直接給予學生答案是否正確。 A-4-3根據學習單結果，針對同學有錯誤的題型，老師再操作一次給同學觀察。確認同學清楚明白比較結果。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

110學年度彰化縣員林市育英國民小學教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊素琴	任教 年級	一	任教領 域/科目	數學
授課教師	詹敏娟	任教 年級	一	任教領 域/科目	數學
備課社群(選填)	一年級	教學單元		第九單元 讀鐘錶	
觀察後會談 (備課)日期及時間	111年01月07日 14 : 00 至16 : 00		地點	資源班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師以圖片和實物，引發學生學習動機。
2. 教師能清晰的布題，展現教學內容幫助學生實作、學習。
3. 老師在學生作完操作時立即說明結果。
4. 操作中走動以關心各個學生討論以及學習狀況。
5. 學生學習態度積極且能用心聆聽。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生回答問題時，如果能夠先舉手再發言，會更好！

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.教師運用各種策略使學生能有效的學習。
- 2.教師經驗豐富，能引發學生學習動機和興趣,讓教學活動更有趣。
- 3.在這次的教學活動中,我學習到:做中學能使教學事半功倍。
- 4.師生互動氣氛良好，教師能適時提醒學生，讓每位學生專注在課堂活動中。