

二年級 英語 領域 教學課程設計

主題/單元名稱	L5 My Family Will Take a Trip to Japan	設計者	陳鳳鳴	
實施年級	二年級	節數	8節課（360分鐘）	
總綱核心素養	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達			
學習活動設計				
學習活動內容及實施方式			時間	
備註				
第一節 Word Bank: Warm Up 主題引導 以 Word Bank 頁面與學生進行引導活動，帶出本課主題:地點與旅行規畫。 Presentation Word Bank 字彙教學 1. 老師帶讀字彙，請學生跟讀並確認發音。 2. 老師用提問的方式，請學生用完整的句子搭配字彙回答。 Wrap Up 字彙教學 Part II 1. 發下學習單 1，由各小組自行完成競賽。 2. 小組成員將本單元地點的英文名稱任意填寫於學習單的空格中。 （第一節結束）			5' 30' 5'	
第二節 Dialogue: Warm Up Let Me Guess! 掃讀與預測 1. 教師引導學生掃描第 77 與 78 頁的插圖與單字。 2. 教師引導學生預測並提問。 Presentation 1. 單字教學 老師挑選對話中重要單字用電子教科書做教學與解釋。 2. 對話分析 教師以 PPT 呈現 5W1H 的提問，並請學生分析對話內容。 3. 快問外答：對話 (1) 老師播放對話 CD，開始進行提問。 (2) 請全班扮演 Nick 和 Rita。 Wrap Up 老師發下學習單，請學生針對對話內容填寫。填寫完畢後由老師播放教學 CD 並核			5' 30' 10'	

<p>對答案。</p> <p>(第二節結束)</p>		
<p>第三節</p> <p>Grammar:</p> <p>Warm Up 喚起舊經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生的經驗，並將題目以 PPT 方式呈現。 2. 小組成員討論，並分工將每一題的答案（簡答）寫在小白板上。同時，分配好每個人搶答的題號。 3. 老師隨機問題目，各組搶答。 <p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 時態引導 教師重複提醒「時間決定時態」的重要概念：過去的時間使用過去式；未來的時間使用未來式。 2. 句型講述 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師講解未來式的句型。 (2) 舉例說明未來的時間，概略有：tomorrow, next week, later, soon, in the future 等。 (3) 說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答的方式。 (4) 示範代換 be going to 的句型。 <p>Wrap Up</p> <p>老師帶同學做課本中關於未來式的句型練習題。</p> <p>(第三節結束)</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>5'</p>	
<p>第四節</p> <p>Grammar:</p> <p>Warm Up 老師複習上一堂課的文法內容。</p> <p>Presentation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用時間軸及例句說明本課學習過去式時態，用以表達過去時間所從事的動作。同時引導學生觀察若遇到過去式，句子中的動詞形態會產生什麼變化。 2. 句型講述 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師介紹使役動詞 (causative verb) make / have / let 的用法，並與 help sb. (to) VR 用法做比較。 (2) 老師說明使役動詞 (causative verb) make / have / let 的使用時機與情境。 3. 看圖造句 學生分組看圖練習造句，教師和全班一起核對答案。 <p>Wrap Up</p> <p>Time to Sing! 教師發下學習單，播放歌曲實施差異化教學。(曲目：Make It Happen)</p> <p>(第四節結束)</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>10'</p>	

<p>第五節</p> <p>Reading:</p> <p>Warm Up 引起興趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各小組自行討論四天的活動行程。教師提醒各組討論時，需要有人紀錄結果並決定報告的人選。 2. 學生可同時以中英文口頭分享行程。 <p>Presentation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文講解 教師介紹課文書寫的格式 (introduction, main body, ending)，此外，教師畫 timeline 說明第二段 main body 時間與活動的安排。 2. 閱讀理解 教師教導學生「Sequence of Events 排序」的閱讀策略。 <p>Wrap Up 教師運用 wh- 問句提問，引導學生回應課文中的訊息。 (第五節結束)</p>	<p>15'</p> <p>25'</p> <p>5'</p>	
<p>第六節</p> <p>Reading:</p> <p>Warm Up: Read out Loud! 讀誦 全班先將第 84 頁的單字讀誦兩次。</p> <p>Presentation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I Can Read! 讀誦練習 教師播放電子教科書，每一組輪一組輪流讀誦課文一段。 2. I Know! I Know! 閱讀理解 (1) 教師請學生先複習上一節課的排序閱讀策略，請小組共同討論完成課本第 85 頁的東京行程規劃表。 (2) 完成後，每組推派一名同學念出正確答案。 <p>Wrap Up 請學生回家利用 Google Maps 完成課本第 85 頁的 Activity，並於下一堂課分享搜尋成果。 (第六節結束)</p>	<p>3'</p> <p>40'</p> <p>2'</p>	
<p>第七節</p> <p>Listening Strategy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先說明此單元要練習的聽力策略為「掌握訊息細節」，也就是先由選項推測提問方向，聽 CD 時注意聽相關的訊息細節。 2. 教師請學生先看選項，預測內容可能會談論「某項活動」，請學生注意聽有關「活動的訊息細節」。 3. 教師播放 CD，請學生聽完之後找出關鍵字詞並記下。 4. 從上一步的關鍵字詞，可判斷正確選項為 (A)。 5. 請學生就上列的範例，練習 Listen and Choose the Best Answer。 <p>Pronunciation:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹八組 er /ə/、or /ɔ:/、ur /ʊ:/、ir /ɪ:/、ar /ɑ:/、er /ɜ:/、or /ɔ:/ 及 ur /ʊ:/ 的發音，然後帶學生念。 	<p>25'</p> <p>20'</p>	

