

106 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔡曜仲</u> 任教年級： <u>三</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>林宜慈</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填)					
教學單元：；教學節次：共 <u> </u> 節，本次教學為第 <u> </u> 節					
觀察日期： <u>110</u> 年 <u>9</u> 月 <u>9</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教材以花辨辨圖形表格呈現方便學生學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 引導學生了解字義，包括悲傷、念怒進而寫成詩。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 從人的情緒反應引導學生思考有關心的文字。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 課間走動了解學生創作進度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 利用攝影機鏡頭讓遠距學生也能看見同學的創作。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 寫出語詞後，若無力成詩可更改文字。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 學生先口頭發表，再進行文字書寫。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 遠距上課學生也能分享作品，與同學一起學習毫無距離。				

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：____
 回饋人員：_____ 任教年級：_____ (選填) 任教領域/科目：_____ (選填)
 教學單元：；教學節次：共____節，本次教學為第____節
 觀察日期：____年____月____日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)		<input checked="" type="checkbox"/>		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生完成作品後樂於逐一分享作品，彼此從作品中成長。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 實體教學和遠距教學同步進行是防疫期間教學示範的先鋒。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

106 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：蔡曜仲 任教年級：三 任教領域/科目：國語
 回饋人員：林育慈 任教年級：三(選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
 教學單元：；教學節次：共 節，本次教學為第 節
 回饋會談日期： 年 月 日地點：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：

1. 花瓣圖形易看易懂，簡單明瞭，也方便學生填寫並衍生成創作時的詞彙。
2. 同儕間互相觀摩，尤其是遠距上課的學生，可透過鏡頭分享作品。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生

同儕互動之情形）：

1. 孩子的想法靈活多變，建議可拉長學生發表的時間，增加腦力的激盪，可撞出更多意想不到的火花。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：實體教學與遠距教學同步實施，已是疫情期間的必然趨勢，授課老師靈活的操控，確實值得學習。