









# 110 學年度十二年國教課綱國中小階段前導學校計畫 — 新課綱數學領域素養導向公開課

領域/科目	數學領域		設計者	鐘紫涵
實施年級	一年級	總節數	共__1__節，__40__分鐘	
單元名稱	認識錢幣			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</li> </ul>	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	<u>N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</u>		
議題融入	議題學習主題	<ul style="list-style-type: none"> <li>家庭教育：家庭資源管理與消費決策。</li> </ul>		
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> <li>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</li> <li>家 E10 金錢與物品的價值。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結	國語－和你在一起			
教材來源	康軒一下數學教材			
教學設備/資源	假錢幣、袋子。			
學習目標				
1.透過假錢的操作記數 100 以內的錢幣組合。 2.能比較錢的多少。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>1、 準備活動：</b> 學生:假錢放在袋子、彩色筆 教師:教學影片、假錢、海報 <b>2、 引起動機：</b> 師:繪本－小雞逛超市	4 分	藉由小雞逛超市引發孩子們的舊有經驗對錢幣進行連結。



# 110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>鐘紫涵</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>莊紹信</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>第七單元認識錢幣</u>		
觀察前會談 (備課)日期	<u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>16</u> 日	地點	<u>主任辦公室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	<u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>23</u> 日	地點	<u>一甲教室</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能比較數字大小。</li> <li>2. 認識 1~100 的數。</li> <li>3. 二位數的加減。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <p>流程:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本引起動機。</li> <li>2. 認識錢幣。</li> <li>3. 計算自己的錢數量。</li> <li>4. 比較大小。</li> <li>5. 買東西。</li> </ol> <p>策略:</p> <p>推論思考</p>					

四、 學生學習策略或方法：

使用圖表統整，幫助學生推論比較大小。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量
2. 角色扮演
3. 學習單
4. 小組討論

五、 觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

觀察是否有人不投入小組互動中。

六、 觀察工具：

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_111\_年\_6\_月\_30\_日

地點：\_\_\_\_\_主任辦公室\_\_\_\_\_



# 110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師 (主導的教師)	<u>鐘紫涵</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>莊紹信</u>				
教學單元	第七單元認識錢幣	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
公開授課/教學觀察 日期	<u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>23</u> 日	地點	<u>一甲教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 110 學年度彰化縣廣興國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>鐘紫涵</u>	任教年級	<u>二</u>	任教領域/科目	<u>數學</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>莊紹信</u>	任教年級	<u>五</u>	任教領域/科目	<u>社會</u>
教學單元	第七單元認識錢幣	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
回饋會談日期	<u>111</u> 年 <u>6</u> 月 <u>26</u> 日	地點	<u>一甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

內容豐富、生活情境。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

小朋友的秩序有待加強。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多元評量方式讓課程互動趣味。	莊紹信	6/27
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

使用概念構圖幫助學生容易理解，在教學上收穫許多，透過概念構圖的教學方式，將課本的知識加以統整、組織化、明確化，容易幫助在孩童的學習上去建立認知。

院未來亦能將教學呈現組織化，加強明確性，幫助學生形成頓悟。